

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ

74.03(2)

A51

СА-414256

Р.З. АЛМАЕВ



Оглавление

Введение.....	5
Глава I. Вклад учителей Южного Урала в Победу в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	
1. Школа и учитель в условиях войны.....	18
1.1. Повышение роли учительской профессии и проблема педагогических кадров.....	18
1.2. Осуществление Закона о всеобуче.....	24
1.3. Привлечение работающей молодежи к учебе.....	29
1.4. Изменения в учебно-воспитательной работе.....	32
2. Роль педагогических вузов и училищ региона в подготовке учителей.....	38
2.1. Педвузы в условиях войны.....	38
2.2. Школьные отделения педагогических училищ.....	47
3. Оборонно-массовая и агитационно-пропагандистская работа с населением края.....	50
3.1. Осоавиахимовская работа учителей и проблемы духовной безопасности.....	50
3.2. Учителя-агитаторы.....	55
4. Повседневная жизнь учителей и учащихся.....	58
4.1. Материальное положение учителей.....	58
4.2. Быт «детей войны».....	65
Глава II. Учительство Южного Урала в послевоенные десятилетия (1946-1991 гг.)	
1. Подготовка и переподготовка учительских кадров.....	69
1.1. Высшее и среднее педагогическое образование после войны: проблемы подготовки и распределения учителей.....	69
1.2. Изменения требований к набору и подготовке педагогических кадров в конце 1950 – начале 1960-х годов.....	79

1.3. Развитие сети педагогических вузов и училищ в 1960-х – начале 1990-х годов.....	85
1.4. Повышение квалификации учителей.....	93
2. Совершенствование учебно-воспитательной работы.....	99
2.1. Особенности введение всеобщего обязательного семилетнего обучения и обновления учебных планов и программ.....	99
2.2. Политехническое образование и трудовое обучение.....	109
2.3. Внеучебная и внешкольная работа.....	116
2.4. Инновации в учебно-воспитательном процессе советского типа...	132
3. Социально-духовный облик учителей.....	144
3.1. Образовательный уровень, изменения в численности и составе учительства.....	144
3.2. Общественная работа учителей и их социальный статус.....	150
4. Материально-правовое положение учительства.....	159
4.1. Социально-экономическое, правовое положение и быт учителей в первые послевоенные десятилетия.....	159
4.2. Условия жизни учителей в 1970-1980 годы.....	166
Заключение.....	172
Список использованных источников и литературы.....	175
Приложения.....	189

ГЛАВА I. ВКЛАД УЧИТЕЛЕЙ ЮЖНОГО УРАЛА В ПОБЕДУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941 – 1945 ГГ.

§1. Школа и учитель в условиях войны

1.1. Повышение роли учительской профессии и проблема педагогических кадров

Накануне Великой Отечественной войны в Советском Союзе завершается создание единой государственной системы образования. Общеобразовательные школы являлись важнейшей составной частью этой системы в виде начальной, неполной средней и средней ступеней. В 1940/1941 учебном году по всей стране действовало 191,5 тыс. дневных школ, в которых преподавание предметов с 34,8 млн. учащихся осуществляло 1,2 млн. учителей⁴⁷.

По мнению автора данного исследования, основными компонентами, сложившейся государственной системы школьного образования были следующие:

- всеобщность и обязательность начального и семилетнего обучения;
- единая структура и типы общеобразовательной школы – начальная, неполная средняя и средняя;
- централизованное управление и контроль над народным образованием со стороны партийно-правительственных органов;
- стандартный, строгий, стабильный учебный распорядок и режим работы школ⁴⁸.

Одной из отличительных особенностей системы школьного образования стало полное подчинение идеологии. Именно школе отводилась главная роль в воспитании «нового человека». Влияние идеологии ощущалось в политизации детских и юношеских организаций, кружков, установлении контроля над учащимися и учителями. Выработка у учащихся «классового пролетарского самосознания» сопровождалась ломкой устоявшихся в дореволюционный период духовно-нравственных ценностей. Между тем, следует признать, направленность новых нравственных ориентиров на привитие учащимся идеи социальной справедливости, уважения, помощи старшим и младшим, чувства взаимопомощи.

«Великую Отечественную войну выиграли сельские учителя» – этот известный и распространенный постулат свидетельствует об общественно-государственной значимости образовательной политики в предвоенные годы. Во многом благодаря труду советского учителя подрастающее поколение получило нравственные ценности и оказалось готовым защищать Родину. Основную тяжесть войны вынесли поколения, родившиеся в советский период, преимущественно в 1919-1925 гг. Все они прошли подготовку в

⁴⁷ Сперанский А.В. В горниле испытаний. Культура Урала в годы Великой Отечественной войны. Екатеринбург, 1996. С.104.

⁴⁸ Алмаев Р.З. Становление советской системы образования в Республике Башкортостан. Уфа, 2002. С.114.

советской системе образования – в семилетних и средних школах, на рабфаках и ФЗУ, в техникумах и вузах. Во многом именно многогранная работа учителей общеобразовательных школ позволяет создать патриотический фундамент в обществе, позволивший одержать Победу в годы Великой Отечественной войны.

В тяжелые годы войны выпускники школ с фронта обращались к своим учителям со словами благодарности. Яркий тому пример, когда, передовая страница газеты «Правда» за 18 июня 1944 года начиналась с письма солдата в горное армянское селение Чардахлы, написанное из далеких лесов Белоруссии. В письме молодого бойца отцу содержалась просьба: «Обязательно зайти в школу. Покажи мое письмо учителям, расскажи, что твой Хачатур их не забыл. Под звездным небом, в тесной землянке – где только не вспоминаются школьные годы.... Мне некогда написать учителям отдельно. Вместо письма ставлю три росписи. Пусть они заменят три низких поклона, которые я отдаю школе, учителям, закалившим мое сердце⁴⁹.

Между тем с началом войны повышается необходимость обеспечения не только военной, но и духовной безопасности страны. К началу 1941/1942 на оккупированных Германией территориях насчитывалось 82 тыс. начальных, семилетних и средних школ, где обучалось 15 млн. человек⁵⁰. В условиях отступления Красной Армии, общеобразовательные школы удалось эвакуировать в небольшом количестве. К февралю 1943 года с западных территорий на Восток перебазировали только 600 школ с контингентом учащихся в 63 тыс. человек⁵¹.

В рамках колонизаторской политики уже осенью 1942 года немецкое командование принимает распоряжение об обязательном и бесплатном обучении советских детей в начальной школе на захваченных территориях СССР. Основной целью образования в так называемых «народных школах» становилась подготовка подрастающего поколения к рабскому труду в Европе на благо Германии⁵².

Одной из главных задач немецкого командования на оккупированных территориях провозглашалась «дебольшевизация населения и в первую очередь детей»⁵³. «Новая русская школа» должна была дать «немецкое воспитание» в духе фашистской идеологии. В начальной школе вводились обучение немецкого и русского языков, арифметики и Закона Божьего. Оказавшийся в оккупации мальчишкой житель Ставропольского края М.А. Горькавый вспоминает подробности этих событий: «В начале сентября нас мальчишек заставили идти в школу, которую открыли в двухэтажном большом доме. На первом занятии немецкий офицер дал напутствие на

⁴⁹ Сельский учитель // Красная Башкирия. 1944. 20 июня. №120.

⁵⁰ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961). Под ред. Ф.Г.Панашина. М., 1988. С.16.

⁵¹ Сперанский А.В. В горниле испытаний... С.106.

⁵² Германова О.Е. Воспитание унтерменшей – псковские школы объединенной Европы при фашизме (1941-1944) // [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://obrazovanie-ru.livejournal.com/222150.html> (дата обращения: 10.08.2023).

⁵³ Ковалев Б.Н. Нацистская оккупация и коллаборационизм в России в 1941-1945 годы. М., 2004. С.400.

достаточно чистом русском языке. Затем мы достали свои учебники и начали по команде заклеивать бумагой всех партийных вождей и военачальников. Затем появился батюшка в рясе и с крестом и, с того дня мы стали изучать Закон Божий»⁵⁴.

Неудивительно, что значимость учительской профессии не только сохраняется, но и повышается в годы войны. Международную поддержку вызвал антифашистский митинг советских учителей в Москве, состоявшийся 14 октября 1942 года. В его резолюциях отмечалось, что «... Учитель – естественный враг фашизма. Нынешний митинг – манифестация культуры против варварства, знания против невежества. Советский народный учитель продолжает выполнять свою историческую миссию – дело обучения и воспитания детей»⁵⁵. На адрес московского собрания поступили приветственные телеграммы от общества по культурным связям Великобритании, национальной ассоциации директоров школ Лондона, преподавателей средних школ Уэльса и Северной Ирландии. Война вызвала определенную ментальную трансформацию. В общественном сознании Запада переосмысливалось само понятие «советский народ» и отношение к стране Советов.

Военное и идейно-политическое противостояние Советского Союза и Германии в годы войны повышают роль тыловых восточных районов страны. Несмотря на сложности военных лет, обеспечение бесперебойного осуществления учебного процесса в общеобразовательных школах Поволжья, Урала, Сибири провозглашается важнейшей задачей государства. Школа становится важной и неотъемлемой частью тыла. По данным известного уральского исследователя А.В. Сперанского на территориях, не оккупированных врагом, сокращение школ составило всего 5 %⁵⁶.

К обеспечению непрерывного учебного процесса в тяжелых условиях военных лет призывала в те дни местные органы власти центральная газета «Правда»: «Учить всех детей и учить хорошо, несмотря на сложности военного времени. Никаких скидок на военную обстановку! Политически неграмотен и близорук тот, кто считает, что сейчас не до детей! Дети – наше будущее, и забота о них наш первостепенный долг»⁵⁷.

В экстремальный период военного времени остро встает проблема учительских кадров. Многие просвещенцы Южного Урала – учителя школ, преподаватели вузов и педагогических училищ попадают под мобилизацию или добровольно уходят на фронт. Порыв патриотизма оказывается настолько высоким, что добровольцами на фронт уходили целыми классами, вместе со своими учителями. Так, выпускной класс средней школы Далматовского района Челябинской области в полном составе встал на

⁵⁴ Ковалев Б.Н. Указ. соч. С.403.

⁵⁵ Антифашистский митинг советских учителей в Москве // Красная Башкирия. 1942. 14 сентября.

⁵⁶ Сперанский А.В. Указ. соч. С.106.

⁵⁷ Иванова Г. Учителя Башкирии в годы Великой Отечественной войны // Блокнот агитатора. 1971. №19. С.21.

защиту Родины вместе с директором И.А.Серебряковым и учителем истории Е.М.Богатыревым⁵⁸.

Работники народного образования достойно сражались с врагом, проявляя героизм и готовность к самопожертвованию. Из 247 Героев Советского Союза 15 уроженцев Башкирии – это учителя общеобразовательных школ⁵⁹. Учителя Н.Р. Ириков, В.И. Утин, З.Т. Утягулов, В.П. Феропонтов удостоились этого звания посмертно⁶⁰. Посмертно звание Героя Советского Союза было присвоено учителю из Златоуста, выпускнику Челябинского педагогического института А.И. Невзгодову⁶¹.

Наркомы просвещения предвоенных лет БАССР С.Р. Алибаев и М.Ш. Хасанов возглавили 112 Башкирскую кавалерийскую дивизию в качестве комиссара полка и начальника политотдела⁶².

Проблема компетентных кадров стала актуальной для всех ступеней общеобразовательной системы. В Курганской области, выделившейся из состава Челябинской области в феврале 1943 года, отсутствовали не только квартиры для работников, но и даже здания для облоно. Поэтому приглашенные для работы в областной отдел образования учителя отказывались переезжать из районов в Курган, ссылаясь на свою неподготовленность⁶³.

Неустойчивым в условиях войны был состав заведующих городских и районных отделов народного образования. В Башкирской АССР насчитывалось 13 городских и 63 сельских (районных) отделов народного образования. К 1 января 1945 года из 76 заведующих 33-х назначили только в 1944 году. Несмотря на суровые реалии войны подбор заведующих РОНО проводился тщательно. Они утверждались Бюро БашОбкома, Башнаркомпросом и Наркомпросом РСФСР. Так Башнаркомпрос не утвердил заведующих Краснокамского, Матраевского, Хайбулинского, Зилаирского, Салаватского, Янаульского РОНО. Поводом послужило неимение высшего или среднего педагогического образования и опыта преподавательской работы⁶⁴.

По свидетельству первого заведующего Курганским облоно И.П.Фирсова, в 1943 году заведующие РОНО менялись по 3-4 раза в год, в 5 РОНО они отсутствовали, а 27 школ не были укомплектованы директорами⁶⁵.

Возникали трудности и с подбором инспекторов РОНО, директоров школ. На 15 июня 1943 года оставались вакантными должности директоров 42 неполных средних и 8 средних школ Башкирской АССР⁶⁶.

⁵⁸ Постовалова У.И. Очерки по истории народного образования Зауралья. Приложение к журналу «Гармония и здоровье». №1-2. С.29.

⁵⁹ Иванова Г.А. Указ. соч. С. 26.

⁶⁰ Народное образование в Республике Башкортостан. История и люди. Уфа, 2010. С.51, 55.

⁶¹ В годы Великой Отечественной войны // Челябинский государственный педагогический университет. 2-е изд. испр. и доп. Челябинск, 2004. С.72.

⁶² Алмаев Р.З. Школьное образование в Башкирской АССР: история, достижения, традиции. Уфа, 2008. С.89.

⁶³ Постовалова У.И. Указ. соч. С.32.

⁶⁴ Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ). Ф. 798. Оп.8. Д. 1375. Л. 3.

⁶⁵ Постовалова У.И. Указ. соч. С.34.

В период войны школы испытывали потребность в учительских кадрах. Недостаток учителей ощущался в семилетних, в старших классах средних школ, педучилищах. Особенно остро эта проблема стояла в национальных башкирских и татарских школах, по специальностям математика, физика, химия, история. Свои особенности были при комплектовании кадров – военруков. Подбор проводился военкоматами по согласованию с заведующими отделов народного образования.

Высокая напряженность с учительскими кадрами наблюдалась в 1941/1942, 1942/1943 учебных годах. Частично эта проблема решалась за счет эвакуированных с западных областей учителей. Среди них встречались педагоги, обладавшие высокой эрудицией и интеллектом. Так, в своих воспоминаниях курганские учителя выделяют учительницу английского языка, приехавшую из Минска, обучавшуюся в свое время в США. «Приехала в том, в чем выскочила из дома при бомбежке. В таком виде в школу идти не решалась и устроилась в горячий цех на «Кургансельмаш». Ей выдали спецодежду и башмаки на деревянной подошве. Когда о ней узнали, пригласили в школу №11. Учителя собрали ей кое-что из вещей, нашли обувь, выдали пособие. И в школе появился блестящий педагог, о котором потом еще долго вспоминали»⁶⁷.

Значительный вклад в осуществление всеобщего обучения на Южном Урале внесли эвакуированные учителя. В Башкирской АССР их насчитывалось 2030 человек⁶⁸.

При этом часть эвакуированных учителей трудоустраивалась не по специальности. Они устраивались в детские сады, госпитали, заводы и фабрики. Так, из 330 учителей, эвакуированных в город Челябинск в 1942 году согласно, полученной профессии учителя работало лишь 80 человек, не по специальности – 105, а 145 человек не работали нигде⁶⁹.

С начала Великой Отечественной войны в Чкаловскую область по эвакуации прибыло 3253 учителя. Во многом поэтому в 1942 году и в начале 1943 года область не испытывала недостатка в педагогических кадрах. Положение резко изменилось в конце 1943 года и в 1944 году, когда на запад в освобожденные районы по указанию правительства было возвращено 2653 учителя⁷⁰. Кроме того, в 1943 году Чкаловское облоно откомандировало в освобожденные области и республики 63 выпускников педучилищ и учительского института: в Сталинградскую область – 23, в Ростовскую – 16, в Курскую – 10, в Молотовскую – 7, в Калининскую – 1, Смоленскую – 1, в Калмыцкую АССР – 5 человек⁷¹. Это сразу же создает острую нужду в учителях. К весне 1945 года в школах Чкаловской области не хватало 360

⁶⁶ НА РБ. Ф.798. Оп.8. Д. 1055. Л. 10.

⁶⁷ Постовалова У.И. Указ. соч. С. 33.

⁶⁸ НА РБ. Ф. 798. Оп. 8. Д. 1288. Л. 3.

⁶⁹ Турова Е.П. Учителя Челябинской области в годы Великой Отечественной войны // [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://ru/shkola-voennoi-pory> (дата обращения: 12.08.2023).

⁷⁰ Школьное образование на Южном Урале в советский период. Сборник документов и материалов В 2 т. Т.1.1917-1945. / под общей ред. Р.З.Алмаева. Уфа, 2013. С.79.

⁷¹ Там же. С.69.

преподавателей по физике, математике, истории, географии и другим предметам⁷². Школы Курганской области в 1944/1945 учебном году не могли полноценно обеспечить обучения из-за недостатка 1100 учителей⁷³.

Однако этого оказалось недостаточно для обеспечения потребностей в учительских кадрах. Начиная с 1943/1944 учебного года, растет сеть начальных и семилетних школ. Суровые реалии войны требовали постоянной мобилизации людских ресурсов. Учителя-мужчины, годные к нестроевой подготовке, направлялись в трудовые армии. Война продемонстрировала социальную мобильность учительства. Значительное количество учителей старших классов выдвигалось на выборную партийную и советскую работу, в Политотделы МТС. Часть педагогов трудилась на оборонных предприятиях, госпиталях.

Положение резко ухудшается в конце 1943 года и в 1944 году, когда в западные районы по указанию правительства начинают возвращать учителей. Так, за это время из Чкаловской области было в порядке эвакуации возвращено 2653 учителя. Кроме того, в 1943 году Чкаловское облоно откомандировало в освобожденные области и республики 63 выпускников педучилищ и учительского института: в Сталинградскую область – 23, в Ростовскую – 16, в Курскую – 10, в Молотовскую – 7, в Калининскую – 1, Смоленскую – 1, в Калмыцкую АССР – 5 человек⁷⁴.

С 1944/1945 учебного года начинается массовая эвакуация учителей в освобожденные от немецких оккупантов территории.

Сложившаяся ситуация потребовала перестройки работы органов народного образования по комплектованию школ учительскими кадрами. Так, в Башкирии, распоряжениями СНК БАССР к началу 1945 г. удалось вернуть в школы около 1 тыс. учителей, занятых на других работах⁷⁵. По всей стране сокращались сроки обучения студентов пединститутов и педучилищ. Некоторых учителей городских школ направляли в сельские районы, где они были вынуждены вести по два, а иногда и три предмета. Для этого организовывались краткосрочные курсы переподготовки в течение полутора месяцев по сокращенной программе. Несмотря на предпринимаемые усилия сохранялась проблема дефицита учительских кадров. Например, в школах Курганской области в 1944/1945 году требовалось 1100 учителей⁷⁶.

Энергичные меры, предпринятые государственными и образовательными структурами Южного Урала, помогли несколько снять напряженность в решении кадрового вопроса. За период с 1941/1942 учебного года по 1944/1945 учебный год во всех областях и республике происходит постоянное увеличение численности учителей, достигшее 46,2 тыс. человек (табл.1).

⁷² Там же. С.79.

⁷³ Постовалова У.И. Указ. С.34.

⁷⁴ Школьное образование на Южном Урале в советский период. Сборник документов и материалов.... С.69.

⁷⁵ Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны. Уфа, 1984. С.154.

⁷⁶ Постовалова У.И.... С.34.

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать, обратившись в отдел краеведения Оренбургской областной универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20.