

Ор 45
С 69
А-373289

**Социально-педагогические
ресурсы
туристско-краеведческой
деятельности
школьников и студентов**

Сборник научных статей

Оренбург 2013

Op 75
C 69

Op 75.8

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
Федеральное государственное научное учреждение
«Институт содержания и методов обучения»
Российской Академии образования»
Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения
АНО Социально-образовательный центр «СОЦИОС»

74.200.585.4

+ Op 74.200.58

111

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ**

Сборник научных статей

Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

Оренбург
2013

а-373289

КР

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Сальцева С.В. Социально-педагогическая наука о резервах туристско-краеведческой деятельности учащихся и студентов	5
Смирнов В.П. Характеристика квалификационных требований к педагогу дополнительного туристско-краеведческого образования	15
Анохин А.П. Аналитическая характеристика опыта развития социальной активности подростка в процессе самостоятельного туризма	29
Жданова С. Н. Самостоятельный туризм как социально-педагогический феномен	39
Куйбида В.В., Лопатинская В.В., Коханец П.П. Организационно-педагогические аспекты организации туристско-краеведческой и естественнонаучной работы студентов	49
Мо Жюцин Реализация социальных программ дополнительного (внешкольного) образования с использованием элементов туризма в Китайской Народной Республике	56
Петрова А., Михова Л. О социально-творческой деятельности скаутов в Болгарии	63
Фендель Е.П. Проблемы развития интеллектуальной активности учащихся в процессе дополнительного туристско-краеведческого образования	69

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Абенев М. К. Деятельность станции юных туристов г. Астаны: содержание и особенности	83
Валеева М.А. Развитие социально-познавательной активности школьников в туристско-краеведческой деятельности УДО	90
Дрогов И.А. Возрождение традиций Центральных туристских курсов с целью получения дополнительного профессионального образования ра-	

ботниками туристской отрасли и общественного актива	103
Котлярова Н.Н. Туристско-краеведческая деятельность как фактор формирования гармоничного развития личности учащегося	108
Кочемасова Л.А. Развивающие факторы социально-природной среды детства	117
Петрунина М.А. Фольклорные праздники как социально-педагогическое средство воспитания в эстетической деятельности	125
Попов В.В. Творческий опыт спортивно-туристической деятельности в учреждении дополнительного образования	134
Соловых Т.К. Туристско-прикладные многоборья как модель спортивного туризма	139
Черемисина А.А. Патриотическое воспитание учащихся средствами краеведения	146
Шарыпин А.В. Туристско-краеведческое направление в деятельности органов студенческого самоуправления	156
Яблонских Ю.П. Социально-педагогические занятия младшего школьника туристско-краеведческого профиля	165
 РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	174
Оренбуржье - край родной	174
Казахстан и Оренбург – история содружества	183

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА О РЕЗЕРВАХ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Сальцева С.В.,

доктор пед. наук, профессор, ОГПУ,

г. Оренбург

Социальная педагогика – это наука, которая решает важнейшие педагогические задачи социального воспитания, происходящего в условиях многообразия и разнохарактерности условий социума, что делает воспитательную деятельность весьма сложным и противоречивым процессом, нуждающимся в тщательном изучении, исследовании и разработке современных механизмов и технологий. Современная открытая социальная среда порождает, по большей части, слабо управляемые факторы неформального характера, оказывающие на детей и подростков не всегда положительное воздействие. И в этой связи социально-педагогическое сопровождение вхождения в жизнь подрастающего поколения особо значимо.

В социальной педагогике как особой отрасли науки о воспитании обособлено ключевое понятие о предмете его исследования: внеучебная деятельность школьников. Изучение сущности, содержания и структуры внеучебной деятельности как фактора социального воспитания и творческого развития личности школьников впервые осуществлено в исследованиях д.п.н., профессора РАО А.Я. Журкиной, и продолжено С.В. Сальцевой и ее научной школой в рамках 56 кандидатских и 5 докторских диссертаций. В результате раскрыты педагогические понятия, категории, методики, технологии, концепции и теории, позволяющие всесторонне характеризовать социально-педагогические смыслы и ориентиры воспитания, деятельности и развития личности на основе социально-педагогического подхода.

Обращение к названным исследованиям позволяет утверждать полноценность и актуальность раскрытия:

– социальной педагогики как отрасли науки и звена социальной практики; как развивающейся области познавательной, творческой деятельности,

обладающей всеми характеристиками развивающейся социальной практики и научного знания о ней;

- проблем социализации школьников в условиях внеучебной деятельности, а студентов – в ситуации внеаудиторной деятельности;
- социальных и педагогических проблемы современной семьи;
- воспитательных возможностей учреждений дополнительного образования школьников;
- профилактики сложностей профессионального самоопределения личности как социально-педагогической проблемы;
- проблем повышения профессиональной компетентности социальных педагогов;
- содержательных и организационно-методических аспектов деятельности социального педагога с учащимися разного возраста и уровня развития индивидуальности;
- современных тенденций к интеграции деятельности социально-педагогических институтов общества;
- проблем использования социально-образовательной среды и социальных коммуникаций: теории и практики проектирования их использования в педагогических целях.

Исследуя туристско-краеведческую деятельность с заявленных выше позиций, подтвердим, что существует совокупность социально-педагогических рисков, негативно влияющих на решение рассматриваемой нами проблемы:

- закономерное влияние неустойчивости социума на виды деятельности учащихся во внеучебное время, что порождает несогласованность в достижении педагогических целей и результатов;
- слабая ориентация педагога на формирование инновационных социальных знаний в соответствии с изменяющейся современной социокультурной средой;
- инертность и стереотипность педагогического мышления в русле традиционной знаниевой парадигмы формального образования;
- усиление интеллектуальной направленности образования и приобретение способов (компетенций) познавательной деятельности в ущерб социальной активности;

– очевидность перехода социально креативной личности в технократическую личность современного образца;

– наличие противоречий между личностной мотивацией и социальной жизнедеятельностью человека.

Обнаружение, знание и учет названных социально-педагогических рисков актуализирует обращение к социоориентированным способам организации формального и неформального образования в их единстве, целостности, содействующей не только развитию собственного потенциала обучающегося, но и освоению разностороннего опыта социальных отношений и преобразования социальной среды.

Акцентирование социализирующих факторов в процессе туристско-краеведческой деятельности и дополнительного образования по данному профилю обеспечивает совокупность идей, составляющих социально-педагогический подход (А.Я. Журкина, М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, Р.А. Литвак, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Т.А. Панкова, В.И. Попова, С.В. Сальцева), доминантой которого утверждается становление личности, способной полноценно осваивать окружающую мир, среду жизнедеятельности субъекта, реализовать свои права и свободно развиваться.

Целесообразность опоры на социально-педагогический подход определяется его актуальностью в современном мире, так как он описывает возможности создания условий для самореализации личности в самообновляющемся мире и образовательно-развивающих системах. Данный подход отличается от ряда существующих научных теорий и концепций своими специфическими, целевыми внутренними и внешними ориентирами.

Социально-педагогический подход как методологический ориентир обоснован нами в результате анализа научных подходов в обучении и воспитании. Понятийное поле социально-педагогического подхода содержит трактовку понятий «социальное», «педагогическое» и «социализация», в совокупности концентрирующие принципиально значимые смыслы взаимодействия человека и социума. Понятийный ряд отражает истоки заложенных в истории общества смыслов, отражающих: а) потребность человека в деятельности по совершенствованию и улучшению окружающей его среды; б) возможность становления личности в ходе усвоения внешних обстоятельств через

внутренние условия развития мира человека, в процессе экстериоризации – интериоризации, общения и самопреобразования.

Содержательно задано поле воззрения на педагогическую действительность как неразрывно связанную общность целостных, интегрированных базовых элементов жизнедеятельности (природных, социальных и личностных), максимально воздействующих на реальную образовательную практику. Содержательная составляющая отражает комплекс идей и адекватных им принципов, диктующих правила инновационного конструирования педагогической действительности.

Технологическое оснащение осуществляется в логике объединения усилий всех субъектов образования во имя расширения диапазона способов преобразования условий для социализации и самореализации личности, позволяющих прогнозировать успешность жизни в новом режиме или нестандартных социальных ситуациях, а также обеспечивает эффективность функционирования сконструированных инновационных образовательных объектов. Особое значение имеют выявленные нами функции социально-педагогического подхода: методологическая, проектировочная, диагностическая, технологическая, координационно-регулирующая, аналитико-рефлексивная).

Таким образом, социально-педагогический подход обеспечивает последовательное разблокирование границ действующей системы образования, более многосторонние связи со структурами, являющимися своеобразными подразделениями других социальных институтов (учреждения культуры, спорта, детские и молодежные общественные организации, средства массовой информации и т.д.), а также выход на тесное взаимодействие с другими социальными системами в решении образовательных задач и целенаправленной социализации школьников и студентов.

Реализация идей социально-педагогического подхода в туристско-краеведческой деятельности способствует организации помощи и поддержки подрастающему человеку в развитии его личностного начала, в творческом освоении того, что заложено в индивидуе от природы, осознании того, что он приобрел в индивидуальном развитии.

Ресурсы социальной педагогики для туристско-краеведческой деятельности школьников заключаются в возможности:

- реализовать принципы, на которых строится успешное формирование социальной активности учащихся;
- обеспечить системный характер туристско-краеведческой деятельности школьников в условиях дошкольного, общего, и дополнительного образования, которые должны строиться на основании поэтапного усложнения целей и преемственности программ развивающегося характера;
- осуществлять творческое методическое обеспечение процессов диагностики и формирования личности, на основе предъявления учащимся достойных образцов и норм поведения и поступков;
- реализовать систему подготовки и переподготовки профессиональных кадров для формирования социальных компетенций.

В рамках современности необходимо адаптировать исторически проверенный опыт использования туризма и краеведения в социальном воспитании учащихся. Плодотворными идеями и положениями о социальном воспитании богато педагогическое наследие 20-х - 30-х гг. (П.В. Архангельский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др.), которое не потеряло своей актуальности и сегодня при создании социально-ориентированной направленности и целевой организации туристско-краеведческой деятельности со стороны взрослых в школе, учреждениях дополнительного образования, детских общественных организациях и объединениях.

Именно сочетание всех воспитывающих сил и влияний при организации внеучебной деятельности школьников в их свободное время способствует всестороннему гармоничному развитию и дальнейшей сознательной регуляции познавательной, общественной и досуговой деятельности. Социальное воспитание школьников в процессе их активного участия в туристско-краеведческой деятельности позволяет учащимся целенаправленно овладевать опытом рационального, творческого осуществления любой деятельности, приобретать качества социально адаптированной личности.

Содержание внеучебной деятельности школьников влияет на их социальное воспитание, так как педагогически организованный аспект имеет особенность транслировать позитивные социально-культурные образцы и способы саморегуляции школьником внеучебной деятельности в последующем – пролонгировано, без педагогического вмешательства. Происходит это, благодаря тому, что содержание туристско-краеведческой деятельности:

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 77-92-66