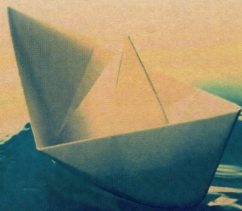




88.57
М18
СА-382664

А. Ю. Маленова
Ю. В. Потапова

СЕПАРАЦИЯ ВЗРОСЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ СВОБОДА ДЛЯ ИЛИ ОТ?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО



А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова

СЕПАРАЦИЯ ВЗРОСЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
СВОБОДА ДЛЯ ИЛИ ОТ?

Монография



2020

Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

ca-382664

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
-----------------------	---

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФЕНОМЕНА СЕПАРАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

1.1. Феномен сепарации в понятийном поле психологии, история и подходы к его изучению	13
1.2. Процессуальный подход к исследованию сепарации.....	33
1.2.1. Сепарция в контексте динамики семейного развития	33
1.2.2. Сепарационный кризис в жизни родителя.....	39
1.2.3. Феномен сепарации и его значение в онтогенезе человека	48
1.3. Личностный подход к изучению сепарации.....	64
1.3.1. Роль сепарации для развития личности	64
1.3.2. Сепарация и зрелость личности.....	73
1.4. Ситуационный подход к изучению сепарации взрослеющих детей	80
1.4.1. Общие принципы ситуационного подхода, структура и классификация ситуаций в психологии	80
1.4.2. Сепарация как сложная жизненная ситуация и совладание с ней на этапе взросления	87
1.4.3. Структура и потенциальные предикторы оценки и копинг-поведения членов семьи в ситуации сепарации.....	101

Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ, ДИСПОЗИЦИОННЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ ПРЕДИКТОРОВ ОЦЕНКИ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ МАТЕРЕЙ В СИТУАЦИИ СЕПАРАЦИИ ВЗРОСЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

2.1. Общая стратегия и описание исследования	114
2.2. Особенности и предикторы эмоциональной оценки матерями ситуации сепарации взрослеющих детей.....	120
2.3. Особенности и предикторы когнитивной оценки матерями ситуации сепарации взрослеющих детей	127
2.4. Особенности и предикторы копинг-поведения матерей в ситуации сепарации.....	131

Глава 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ, ДИСПОЗИЦИОННЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ ПРЕДИКТОРОВ ОЦЕНКИ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

3.1. Общая стратегия и описание исследования	142
--	-----

3.2. Особенности и предикторы эмоциональной оценки студентами ситуации сепарации от родителей.....	160
3.3. Особенности и предикторы когнитивной оценки студентами ситуации сепарации от родителей.....	193
3.4. Особенности и предикторы копинг-поведения студентов в ситуации сепарации от родителей	220
ВЫВОДЫ	242
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	245
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	249
ПРИЛОЖЕНИЯ	276
<i>Приложение 1. Методический инструментарий для анкетирования матерей</i>	276
<i>Приложение 2. Методический инструментарий для анкетирования студентов</i>	278
<i>Приложение 3. Методический инструментарий для тестирования матерей</i>	280
<i>Приложение 4. Анкета для изучения когнитивной оценки ситуации сепарации</i>	282
<i>Приложение 5. Методический инструментарий для тестирования студентов</i>	285
<i>Приложение 6. Методики оценки личностных качеств студентов и факторизация их шкал</i>	290
<i>Приложение 7. Опросник «Psychological Separation Inventory» (PSI) Дж. Хоффмана в адаптации Т.Ю. Садовниковой, В.П. Дзюкаевой</i>	301
<i>Приложение 8. Библиография авторов по проблематике сепарации</i>	307

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ФЕНОМЕНА СЕПАРАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ

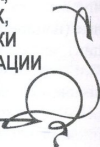


1.1. ФЕНОМЕН СЕПАРАЦИИ В ПОНЯТИЙНОМ ПОЛЕ ПСИХОЛОГИИ, ИСТОРИЯ И ПОДХОДЫ К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ

Изначально понятие сепарации произошло от латинского слова *sēparātiō*, обозначающего «отделение, раздел». Оно используется в различных науках – от технических до социальных, в самом общем значении сепарация – это стремление к отделению, обособлению [160]. В психологии данный термин имеет несколько значений. Так, существует понимание сепарации как процесса, сопровождающего развод супругов и описывающего качество их отношений в разных аспектах. Чаще говорят о физическом и эмоциональном разводе (и вслед за этим, физической и эмоциональной сепарации) [89]. Эмоциональная сепарация предполагает прекращение межличностных отношений или их крайне напряженный характер, физическая означает проживание на разной территории. В случае, когда физически супруги отделились друг от друга, но эмоционально еще связаны, ситуация развода долгое время переживается как значимая, кризисная, трудно преодолимая, она оказывает влияние на новые отношения, которые стремится построить человек.

Также сепарация понимается в психологии в контексте отношений детей и родителей. Но и в данном случае этот термин имеет два значения, которые относятся к разным периодам его изучения. Первое связано с работами Дж. Боулби и М. Эйнсворт, а также М. Малер и Ф. Пайна и рассматривается в рамках отношений матери и ребенка младенческого или раннего детского возраста [29; 30; 138; 139; 294]. Дж. Боулби рассматривал сепарацию с матерью как негативный фактор развития ребенка младенческого и раннего детского возраста. При этом под сепарацией он по-

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ, ДИСПОЗИЦИОННЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ ПРЕДИКТОРОВ ОЦЕНКИ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ МАТЕРЕЙ В СИТУАЦИИ СЕПАРАЦИИ ВЗРОСЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ



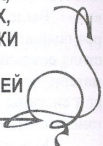
2.1. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ И ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данной главе речь пойдет об эмоциональной и когнитивной оценке матерями ситуации сепарации, а также их поведении в рамках данного значимого для семьи события. Важным является то, что изучение именно материнских реакций стало началом для нашей работы над вопросами ситуации сепарации, и потому представленные данные можно считать одним из пилотажных исследований, предваряющих раскрытие основного материала, посвященного в большей степени проблемам сепарации молодых людей от родителей. Включение данных, полученных на выборке матерей, дает возможность сравнения, которое имеет некоторые ограничения в связи с тем, что в ходе исследования применялись разнообразные методики и диагностический инструментальный претерпевал изменения от одного этапа к другому. Тем не менее изучение сепарации с позиции матери помогает более широко взглянуть на проблему и увидеть ракурсы, которые невозможно оценить, рассматривая лишь мнение молодых людей о ситуации расставания с родителями. Кроме того, исследование материнского отношения к ситуации сепарации имеет несколько иной фокус: в нем внимание от личностных качеств смещено к особенностям семейного окружения и оценкам феноменов, связанных с семьей.

Объект исследования — сепарация матери с взрослеющим ребенком.

Предмет исследования — эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты отношения матери к ситуации сепарации.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ, ДИСПОЗИЦИОННЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ ПРЕДИКТОРОВ ОЦЕНКИ И КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ



3.1. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ И ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данной главе фокус внимания смещается к позиции молодого человека, уходящего из родительской семьи. Поскольку акценты расставляются несколько иначе и для детей сепарация имеет иное значение, чем для их матерей, то дизайн исследования включает в себя вопросы личностных свойств, а не семейно-средовых факторов, более подробно описываются последствия ситуации сепарации для жизни юноши или девушки.

Сепарация от родителей рассматривается как ситуация, в которой молодой человек по разным причинам уезжает из родительского дома для отдельного проживания. Уточнение, касающееся внешнего характера отделения, отражает понимание того факта, что сепарация является многоплановым явлением, которое можно рассматривать как внешне наблюдаемую объективную ситуацию и внутренний сложный процесс перестройки личности. Исходя из положений ситуационного подхода, мы в данном исследовании рассматриваем ситуацию сепарации от родителей в студенческом возрасте как трудное жизненное событие, выявляем предикторы ее оценки и копинг-поведения в ней.

Объект исследования – ситуация сепарации от родительской семьи.

Предмет исследования – оценка и копинг-поведение студентов в ситуации сепарации от родителей.

Цель исследования: изучить социально-психологические предикторы оценки и копинг-поведения студентов в ситуации сепарации от родителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ АНКЕТИРОВАНИЯ МАТЕРЕЙ

Анкета для матери

1. Расскажите немного о себе и своей семье: назовите свой возраст _____, профессиональный статус: работаю / не работаю, в какой сфере _____

_____, должность _____, стаж _____, образование _____, семейное положение: замужем / не замужем, стаж супружеской жизни _____, количество детей, их возраст _____.

2. В каком возрасте Ваш ребенок принял решение жить самостоятельно и как давно это было? _____

Что стало тому главной причиной на Ваш взгляд? _____

3. Одобряли ли Вы это решение? _____
Какие еще чувства вызвало оно у Вас? _____

4. Насколько трудна эта ситуация для Вас? _____

Как Вы справляетесь с возникающими сложностями? _____

5. Что нового принесло в Вашу жизнь отдельное проживание ребенка? _____

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

**Размещение полного текста данного
произведения невозможно в связи с ограничениями
по IV части ГР РФ.**

**Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской
областной универсальной научной библиотеке
им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург,
ул. Советская. 20; тел. для справок: (3532) 60-61-30**