

Др 86
В 75
А-376 332

А. А. Воронова

ИСТОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ православного воспитания в Оренбуржье

Оренбург
2019



А. А. Воронова

Op 86
B75
Op 86.1
74.005.1
+86.372.24-674.73
+ Op 74.200

ИСТОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ

православного воспитания в Оренбуржье

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Научная монография



г. Оренбург
2019



Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

а-346332

кр

Введение

В современных условиях глобализации и информатизации мирового сообщества наблюдается отчуждение человека от подлинной культуры, национальных корней, вследствие чего происходит падение нравов, искажение и подмена нравственных ориентиров как в общественном, так и в личностном смысле человеческой жизни. Необходимость поиска путей духовного возрождения российского общества обуславливает обращение педагогической науки к проблеме воссоздания духовно и физически здорового молодого поколения на основе лучших отечественных воспитательных традиций.

Источником духовно-нравственных ценностей воспитания в России традиционно являлось православие (С. И. Гессен, М. М. Громыко, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, В. В. Розанов, В. С. Соловьев, С. И. Тарасова). Православное воспитание выступало в качестве доминанты в дореволюционном образовании, формировало менталитет русского народа, его характерные черты: гражданственность, любовь и преданность своему Отечеству, честность, милосердие, терпеливость, сопереживание, доброжелательность, жертвенность, поиск смысла жизни, трудолюбие, знание народных обычаев. В историко-педагогическом опыте православного воспитания содержится богатейший педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания, поддержки и развития культурных и религиозных традиций в условиях многонационального государства.

В то же время на организацию воспитательного процесса в учебных заведениях оказывают решающее влияние особенности региона. Оренбуржье — важный стратегический, политический, экономический, культурный и духовный центр Южного Урала, население которого представлено множеством различных национальностей. Православное воспитание Оренбургского края — динамическое целое, являющееся не только неотъемлемой частью общероссийской культуры, но и самостоятельным культурно-педагогическим феноменом, обладающим только ему присущей региональной спецификой.

В современном образовательном пространстве Оренбургской области функционируют православно-ориентированные школы, воспитательная практика которых основывается на концепции православного воспитания. В этой связи возникает потребность обращения и критического осмысления историко-педагогического опыта и содержания системы православного воспитания в процессе ее становления в учебных заведениях, подведомственных Церкви, существовавших в Оренбургской губернии в конце XIX — начале XX века, что позволит использовать наиболее ценное для дальнейшего развития современной научной педагогической мысли, совершенствования школьных воспитательных систем в регионе и в стране в целом.

Отдельные вопросы православного воспитания были рассмотрены известными педагогами России конца XIX — начала XX в. (А. И. Анастасиев, К. В. Ельницкий, И. Н. Ильминский, Н. И. Пирогов, К. П. Победоносцев, С. А. Рачинский, К. Д. Ушинский).

Философское осмысление проблемы духовно-нравственного воспитания с позиций православия отражено в трудах В. В. Зеньковского, И. А. Ильина, Н. О. Лосского, П. Г. Редкина, В. С. Соловьева, П. Ф. Юркевича.

Историко-педагогический аспект воспитания на основе православия в конце XIX века раскрыт П. Ф. Каптеревым, А. П. Медведковым, Н. В. Чеховым. Рассматривая зарождение и развитие церковноприходских школ, ученые указывают на специфические цели православного воспитания, особенности организации воспитательного процесса. С. И. Миропольским была представлена периодизация церковноприходских школ.

Ориентация российской педагогики в конце XX — начале XXI в. на продолжение и развитие отечественной духовной традиции воспитания в контексте православия представлена в работах В. Г. Александровой, Е. П. Белозерцева, В. А. Беляевой, А. Ц. Гармаева, М. Я. Дворецкой, Н. Д. Никандрова, Л. В. Суровой, В. Ю. Троицкого, Е. В. Шестуна.

В диссертационных исследованиях разрабатывались отдельные аспекты православного воспитания. М. И. Коняевой проанализированы педагогические идеи православного философа И. А. Ильина и определены проблемы духовно-нравственного воспитания в современном контексте. С. И. Тарасова исследовала духовное воспитание в русской народной педагогике как систему, выявив ее православно-христианские истоки. В работе Т. Н. Любан рассматривается христианско-педагогическая антропология В. В. Зеньковского как основа православного воспитания. В исследовании Э. А. Чурсиной описана воспитательная система православной педагогики, компонентами которой являются цель, задачи, принципы, функции, содержание, методы, среда. Ю. Г. Володзько выявлены закономерности, факторы, условия и механизмы формирования нравственно-эстетических ценностей в церковноприходских школах, епархиальных женских училищах. Е. В. Крутицкая, Р. В. Яценко проанализировали сущностные характеристики и особенности функционирования церковноприходских школ в России в конце XIX — начале XX в. Е. А. Андреевой изучено возникновение и развитие епархиальных женских училищ в России в середине XIX — начале XX в.

Региональные особенности системы образования Оренбуржья получили отражение в работах В. С. Болодурина, Ю. П. Злобина, Ю. С. Зобова, Н. Д. Шилова и др. О. В. Осиповым определены пути, методы, средства организации церковноприходских школ Оренбургской епархии с 1864 по 1917 год, выявлены особенности педагогического процесса в них.

Таким образом, с одной стороны, в науке созданы предпосылки для системного анализа становления системы православного воспитания в Оренбуржье, с другой — анализ исследований и изучение опыта свидетельствуют о наличии противоречий между:

- объективной потребностью общества в духовно-нравственной личности и недостаточным использованием историко-педагогического опыта системы православного воспитания;
- потребностью обобщения опыта реализации системы православного воспитания в учебных заведениях Оренбуржья и его фрагментарной изученностью педагогической наукой в региональном аспекте;
- потребностью образовательной практики православно-ориентированных учебных заведений и недостаточной разработанностью научно-методического

обеспечения процесса православного воспитания в контексте историко-педагогического опыта.

Указанные противоречия отражают проблему исследования, которая заключается в выявлении педагогического потенциала системы православного воспитания в Оренбуржье в конце XIX — начале XXI вв.

Цель исследования — выявить особенности становления системы православного воспитания в Оренбуржье.

Ограничение исследования. Исследование осуществлялось на основе изучения деятельности образовательных учреждений, подведомственных Церкви, в конце XIX — XX веке (церковноприходских школ, духовных учебных заведений, епархиальных женских училищ, др.).

Территориальные рамки исследования включают Оренбургскую губернию (1884—1925 гг.), Оренбургский округ (1925—1934 гг.), Оренбургскую область (с 1934 г. по настоящее время). Все основные факты, приведенные в работе, относятся к территории в границах современной Оренбургской области, которая обозначена в работе как Оренбуржье.

Общую методологическую основу исследования составили: диалектический подход к изучению социокультурных процессов, базирующийся на принципах объективности и историзма, предполагающих рассмотрение анализируемых явлений в ключе причинно-следственной детерминированности. Принцип объективности строится на непредвзятой оценке фактов и событий, что находит отражение в выявлении тенденций и особенностей, рассмотрении каждого явления в его многогранности и противоречивости, изучении всех фактов в их совокупности. Принцип историзма способствует рассмотрению объекта исследования в развитии.

Философский уровень исследования базируется на положениях о диалектике общего, особенного и единичного (Г. Ф. Гегель, Н. О. Лосский), философских идеях о национальной культуре, русской душе, взаимосвязи национального и духовного (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин).

Общенаучный уровень исследования составляют: концепция философии и методологии образования (В. В. Краевский, М. В. Богуславский, З. И. Равкин); системный подход (В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин).

Конкретно-научный уровень исследования: современные подходы к методологии историко-педагогических исследований (М. В. Богуславский, Е. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов); концептуальные положения теории воспитания (Ю. К. Бабанский, Е. В. Бондаревская, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский); идеи православного воспитания (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, Н. В. Маслов, Н. Е. Пестов, Л. В. Сурова, Е. В. Шестун); работы по анализу православного воспитания в исторической ретроспективе (Е. Е. Голубинский, П. В. Знаменский, П. Ф. Каптерев, И. К. Смолич, Н. Д. Тальберг); идеи о необходимости возрождения православия и православного воспитания в современных условиях (В. Г. Александрова, Н. Г. Лыкова, Н. Д. Никандров, В. И. Стрижев, В. Ю. Троицкий); положения аксиологического подхода о духовно-нравственном совершенствовании личности (Б. Г. Ананьев, Б. С. Братусь, Т. И. Власова, А. Г. Здравомыслов, А. В. Кирьякова, Т. Г. Русакова, И. А. Соловцова, В. П. Тугаринов).

Источниковая база исследования: труды святых отцов педагогического и богословского характера; работы по религиозно-философской, религи-

озно-психологической, религиозно-педагогической проблематике; научная литература и диссертационные исследования по проблемам православного воспитания России в целом и в Оренбургской епархии в частности; указы Святейшего Синода, решения Консистории Оренбургской епархии об организации учебных заведений духовного ведомства; учебные планы, учебные программы, отчеты об учебно-воспитательной деятельности церковноприходских школ, Духовных училищ, семинарии Оренбургской губернии; журналы педагогических собраний Правления Оренбургской Духовной семинарии (1884—1917 гг.); публикации в периодической печати; документация и опыт работы Епархиальной православной гимназии имени праведного Иоанна Кронштадтского (г. Оренбург), православной гимназии имени преподобного Сергия Радонежского, Духовного училища (пос. Саракташ, Оренбургская обл.), православной школы имени святого апостола Иоанна Богослова (г. Бузулук, Оренбургская обл.), воскресных школ.

В первой главе монографии «Становление православного воспитания как предмет историко-педагогических исследований» раскрывается сущность православного воспитания в России, рассматриваются особенности системы православного воспитания в России, обосновывается ее структура, выделяются и характеризуются социально-педагогические предпосылки и основные этапы становления системы православного воспитания в России в конце XIX — XX в.

Во второй главе монографии «Особенности становления системы православного воспитания в Оренбуржье (конец XIX — начало XXI вв.)» выделяются основные этапы становления системы православного воспитания в Оренбуржье в дореволюционный период, анализируется организация воспитательного процесса в церковно-приходских школах, духовных училищах и семинарии (1884—1917 гг.), описывается состояние выделенных учебных заведений в советский период, рассматривается возрождение православного воспитания в православных гимназиях г. Оренбурга и пос. Саракташ, православной общеобразовательной школе г. Бузулука, Епархиальном Духовном училище (пос. Саракташ).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обогащении истории педагогики по проблеме православного воспитания в образовательных учреждениях Оренбуржья в конце XIX — начале XXI века за счет:

- определения социальных (общественно-экономические изменения в России, освобождение крестьян от крепостной зависимости, ориентация государства и общества на формирование религиозной личности, верной Царю и Отечеству) и педагогических (положительный опыт православного воспитания, усиление просветительской деятельности Русской Православной Церкви) предпосылок становления системы православного воспитания в Оренбуржье (конец XIX — начало XX вв.);

- обоснования специфики системы православного воспитания в образовательных учреждениях Оренбуржья, заключающейся в ее миссионерском характере в условиях многонационального и многоконфессионального состава населения края.

Практическая значимость результатов исследования:

- систематизированы материалы, характеризующие систему православного воспитания в Оренбуржье как динамическое целое, подверженное изменениям

во временном интервале (XIX—XX вв.), которые могут быть использованы в обобщающих научных исследованиях Южного Урала и Оренбуржья;

- обобщение историко-педагогического опыта системы православного воспитания в церковноприходских школах, Духовных училищах и семинарии, епархиальных женских училищах Оренбуржья (конец XIX — начало XX в.) может быть использовано в общеобразовательных школах при организации учебного процесса по основам православной культуры в Оренбуржье, при усовершенствовании воспитательных систем на основе российских православных традиций, в педагогической практике православных учебных заведений, в системе повышения квалификации работников образования, при разработке и чтении курсов «История православия в Оренбуржье», «История образования в Оренбуржье», «История и культура Южно-Уральского региона».

Глава 1

Становление православного воспитания как предмет историко-педагогических исследований

1.1. Православное воспитание как педагогическая проблема

Для духовного возрождения России на современном историческом этапе необходимо воссоздание духовно-нравственного, образованного и физически здорового молодого поколения. Главным для решения этой проблемы является определение культуросообразных духовных основ воспитания как основной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В отечественной педагогической науке существует множество трактовок понятия «воспитание». Формулировки их зависят от методологического подхода, в котором на современном этапе можно выделить два направления.

Первое основывается во взгляде на ребенка как на объект педагогического процесса, т. е. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Этому направлению соответствуют следующие определения:

воспитание в широком социальном смысле – воздействие на личность общества в целом. Воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А.В. Мудрик);

воспитание в специальном педагогическом смысле – процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (Ю.К. Бабанский);

воспитание – целенаправленное систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н.Е. Ковалев);

воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду (А.В. Петровский).

В основе второго направления в подходе к определению понятия «воспитание» лежит гуманистическая парадигма, в контексте которой ребенок рассматривается как главная ценность в педагогическом процессе, как активный субъект не только жизни, но и воспитания, как объект и субъект культуры. Данное направление является ведущим в современной теории воспитания.

Современные концепции воспитания основываются на идеях педагогической поддержки субъектности ребенка, принятию его как активной, сознательной, свободной, творческой личности, находящейся в состоянии самостроительства собственного бытия через приобщение к национальным, духовно-нравственным традициям своего народа, ценностям общечеловеческой культуры.

Воспитание в настоящее время рассматривается как гуманитарная практика в трех аспектах (социальное явление, процесс, деятельность), отражающих три стороны духовного бытия человека: его социокультурное (выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения), индивидуальное (самостояние субъектом культурного процесса) и сопричастное бытие вместе со значимыми Другими. Этим трем аспектам бытия соответствуют три ведущих воспитательных пространства: социальное (поле значений), субъектное (поле смыслов) и пространство взаимодействия (поле ценностей).

Специфика гуманитарного понимания воспитательных явлений и процессов, проектирования и освоения воспитательной деятельности заключается в том, что:

- воспитание обращено к психофизической сущности человека и может быть понято лишь в логике качественных изменений человека;
- воспитательный процесс – это процесс возрастания субъектности человека: самоопределения и самоутверждения его в социо-культурной среде;
- механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия;
- ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Отход от авторитаризма советского периода, отсутствие государственной идеологии, стремительное изменение условий жизни, непредсказуемость изменений в обществе, в связи с чем невозможность долгосрочного социального и педагогического прогнозирования позволили исследователям определить воспитание как процесс индивидуально-личностного становления (О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, Л.М. Лузина, Ю.М. Орлов, М.И. Рожков и др.) на основе со-бытийности (В.И. Слободчиков), надситуативной и неадаптивной активности (В.А. Петровский), педагогического взаимодействия (Н.Ф. Радионова, Е.Л. Федотова и др.).

Современное воспитание – не привитие определенной модели, а организация определенных условий для саморазвития ребенка на основе восприятия и интериоризации личностью общечеловеческих и отечественных ценностей (Концепция модернизации российского образования до 2010 года). Воспитание имеет место лишь в процессе взаимодействия со «значимым Другим», при котором происходит совместный поиск ценностей, норм, законов жизни (Н. М. Борытко). «Значимым Другим» для ребенка может быть педагог-мастер, который понимает и чувствует жизнь ребенка как свою и тактично помогает внутреннему душевному росту (Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский). Поэтому воспитание понимается как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, жизненном самоопределении [63], как деятельность по управлению процессом становления человека [64].

В своем исследовании в качестве рабочего мы принимаем следующее определение: воспитание – «это культуросообразный, социо- и личностно ориентированный процесс интериоризации ребенком общечеловеческих ценностей посредством овладения социальным опытом, развития ценностно-смысловой сферы сознания, становления личности и индивидуальности, происходящий в процессе взаимодействия со «значимым Другим» [243, с. 177].

Воспитание в школе из дополнительной к обучению и развитию деятельности переходит в способ понимания, философию современного образования, определяющего стиль всей работы педагога.

На современном этапе цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе.

Важнейшими задачами воспитания в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года заявлено формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Специфика гуманитарного понимания процесса воспитания, определение целей и задач воспитания как развитие и саморазвитие естественных психофизических сил человека для достижения счастья в социуме с опорой только на силы самого человека, свободное от религиозного влияния позволяет утверждать, что современное воспитание носит светский характер.

В толковых словарях русского языка «светский» определяется как не церковный, мирской, гражданский [218, с. 60], земной, суетный [103, т. 4, с. 157]. Светскость синонимична обходительности, людскости, привычке и умению общаться в свете, с людьми [103, т. 4, с. 157]. «Светский» противопоставляется понятию «духовный», относящийся к религии, церкви [218, с. 610].

Понятие «светское», возникнув в России в XVII веке, ныне имеет особый смысл, став синонимом латинского *saecularis*. Секуляризация понимается как высвобождение от религиозного влияния всех сфер жизнедеятельности общества и личности [337, с. 599].

Традиционно светское воспитание противопоставляется религиозному. Об этом пишет В. В. Зеньковский, анализируя основные педагогические течения: «Есть две системы воспитания, все более открыто вступающие между собой в борьбу. Одна – это система просвещенчества, гуманизма, другая – система религиозной культуры» [128, с. 50].

Ученый не дает определений светского и религиозного воспитания, но указывает на принципиальное различие между ними. Гуманистическое (светское) воспитание состоит в идее «через школу, без Бога, создать «здорового, нормального» человека» [128, с. 16]. Это «создание» считается допустимым, отмечает ученый. «...Нужно только «оразумить» воспитание. Дело воспитания сводится к ограничению только тем, что вмещает разум. Современная педагогическая мысль не отгораживается от религии категорически, но строится без нее... Раздвоение, выражающееся в отделении Церкви от школы, коренится именно в идее «человека-божества», столь типичной для просвещенчества: на месте Бога ставится исключительно сила разума» [128, с. 16-17].

1. Становление православного воспитания как предмет исследований

В советский период религиозное воспитание противопоставлялось атеистическому (антирелигиозному, светскому). Воинствующий атеизм представлял собой систему материалистических взглядов на мир, отвергающих веру в Бога, в сверхъестественные силы, всякую религию [53, с. 137].

Советские педагоги раскрывали сущность и задачи атеистического воспитания, опираясь на стереотип советского периода: религия-пережиток прошлого, признак отсталости, забитости. «Быть атеистом – это значит не только не верить в Бога и иметь научный взгляд на мир, но и не допускать безразличного отношения к религиозности других, активно бороться с религиозными пережитками... Уметь отстаивать атеистические воззрения» [53, с. 137].

Эти исследователи не дают определения религиозного воспитания, но подчеркивают, что религия находит отражение в системе взглядов на мир в целом, на отношение человека к Богу, обществу, природе, самому себе, т. е. в мировоззрении.

На наш взгляд, религиозное воспитание как всякое воспитание

- является целенаправленным процессом, в котором цель детализируется задачами;

- осуществляется на основе определенной системы принципов, методов, форм, средств;

- способствует формированию личностных новообразований, связанных с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений.

Его специфику составляют конфессиональное учение о человеке, цели человеческой жизни, способах, правилах ее достижения, конфессиональные ценности, определяющие поведение человека, отношение его к миру. Эта особенность религиозного воспитания отражена в определении Т.В. Склиаровой. Она пишет: «религиозное воспитание – целенаправленное и планомерное возвращение верующих посредством внушения им мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих догматам и вероучительным принципам определенной конфессии» [246, с. 238].

В своем исследовании мы в качестве рабочего принимаем следующее определение. Религиозное воспитание – систематическая деятельность, направленная на формирование у воспитанника мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих догматам и вероучительным принципам определенной конфессии.

Влияние религии на личность, отмечает Н.Г. Лыкова, зависит от множества внешних и внутренних факторов. В исследованиях выделяется несколько видов религиозности.

Внешне ориентированная религиозность обеспечивает безопасность, социальный статус или служит для самооправдания. Внутренне ориентированная религиозность находит мотивацию в религии как таковой. Другие личностные потребности рассматриваются как подчиненные основной мотивации. Можно сказать, что индивид первого типа использует свою веру, а личность второго типа живет своей верой.

Ряд зарубежных исследований (Дж. Шумаер, К. Эллисон) раскрывают вопрос соотношения религии и психического здоровья. Определено, что индивидуумы с сильной религиозной верой демонстрируют высокую степень жиз-

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 77-92-66