

88.2

К67

СА-387458

С.С. Корнеев

ДВИЖЕНИЕ И УРОВНИ УНИВЕРСАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МЫШЛЕНИЕ В ИЗМЕНЕННОМ СОСТОЯНИИ СОЗНАНИЯ



БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГА



ФЛИНТА

С.С. Корнеенков

ДВИЖЕНИЕ И УРОВНИ УНИВЕРСАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Мышление в измененном
состоянии сознания**

Монография

2-е издание, стереотипное

Москва

Издательство «ФЛИНТА»

2021

государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

88-384458

ВВЕДЕНИЕ

Человек — это форма, движение и проявление Универсального Сознания в материи, и в каждом индивидууме есть все то, что и во всем человечестве и, более того, во Вселенной.

Монография посвящена одному из наиболее сложных вопросов психологии — феномену универсального сознания. В психологии категория сознания является наиболее трудной для изучения и объяснения. В йоге описываются разные виды сознания в природе и структуре человека, где Абсолют является творцом универсального сознания и всех его видов в мире бытия. Поэтому монография имеет название: «Движение и уровни универсального сознания». Проявления универсального сознания бесконечно разнообразны не только в наблюдаемом нами материальном мире и в человеке, но и в тех мирах, которые не воспринимаются обыденным сознанием. Человеку по природе свойственно заниматься самопознанием. Многочисленные техники самопознания известны с древних времен, особенно широко они представлены в западном оккультизме, шаманизме, религиозных практиках, йоге. Специалисты отмечают, что в нашей стране йога совсем недавно начала выходить из подполья, в то время как на Западе йога и медитация уже давно стали массовым занятием и значительным социальным и культурным феноменом. Аутогенной тренировкой, медитацией занимаются в школах, больницах, фирмах, правительственных учреждениях, в офисах и тюрьмах. В некоторых аэропортах оборудованы специальные комнаты для медитации наряду с комнатами для молитвы и интернет-кафе. Разумеется, получив широкое распространение в обществе, медитация, измененные состояния сознания стали объектом пристального изучения со стороны науки в начале 60-х годов XX в. Занятия медитацией и практиками вхождения

в ИСС (при правильном их применении) оказывают благоприятное влияние на развитие сознания человека на всех уровнях его бытия — физическом, витальном, ментальном и душевно-духовном.

Монография состоит из трех взаимосвязанных и в то же время самостоятельных частей. В главе 1 обсуждается проблема кризиса в психологии и многообразие психологических парадигм. Автором предлагается интегральная парадигма, построенная на основе интегральной йоги Шри Ауробиндо, учения Шри Сатъя Саи Бабы, крийя-йоги Шри Йогананды и многих других мастеров йоги.

В главе 2 рассматриваются уровни и движение универсального сознания. Универсальное сознание, исходящее из Абсолюта, создает Вселенную с тонкими и грубыми мирами, а также человека — жителя этих миров. Изначальное сознание человека универсально, божественно, объективно; проходя через множество миров, в конечной своей инстанции оно «заворачивает» себя в самую плотную материю и становится бессознательным. Человек в настоящем своем эволюционном развитии осознает себя только как физическое, эмоционально-ментальное существо. Этот уровень осознания принято называть личностным, бодрствующим, естественным, обыденным, эгоистичным сознанием. В различные периоды жизни под воздействием внешних и внутренних сил сознание личности изменяется, трансформируется, что приводит к проявлению других уровней сознания. Временно измененное бодрствующее сознание называют расширенным, измененным, трансовым сознанием. В этой главе представлены разные концепции, функции и особенности проявления измененного состояния сознания (ИСС). Показано, что вхождение в ИСС приносит не только новые знания о природе и человеке, но может надолго задерживать интеллектуальное и духовное развитие личности.

Завершается вторая глава описанием технологии интегрального обучения и самопознания в бодрствующем и измененном состояниях сознания (ТИОиС). В дальнейшем весь материал книги построен таким образом, чтобы показать продуктивность интегральной технологии в раскрытии сознания человека. Идея о том, что обучение, развитие ума и интеллекта, духовное становление личности происходит не только с помощью внешних чувств и активных методов обучения, но и с помощью погружения в свой внутренний мир, что возможно только в тишине ума, достаточно известное явление среди тех, кто

профессионально занимается наукой самопознания. В измененном состоянии сознания (ИСС), в медитации, можно получать информацию любой модальности о внешнем и внутреннем мире человека, о психофизиологических функциях организма, проводить диагностику (самодиагностику) функциональных возможностей мозга, органов и систем, исследовать психические процессы и состояния, проводить психокоррекцию (аутопсихокоррекцию), психотерапию (аутопсихотерапию). Эволюция человека — это постоянный переход ума на новые уровни сознания. Данный процесс совершается очень медленно и связан с воплощением бессмертной души в новых физических телах по имени Человек. Представление о том, что у человека только одна земная жизнь противоречит принципу эволюции человеческой души. Телесная (биологическая) и социальная жизнь одного человека или всего человечества бессмысленна, если считать, что человек пришел «из ниоткуда» и уходит «в никуда».

Представленная в монографии технология обучения и самопознания (ТИОиС) естественно интегрирует возможности всех уровней человеческого сознания не только в течение одной жизни, но, всей череды перевоплощений, плавно переносит, вводит, закрепляет ум на все более высоких уровнях универсального сознания. И этот процесс раскрытия (эволюции) души бесконечен.

В главе 3 продолжается исследование уровней Универсального Сознания и постепенно акцент направляется на описание подготовки души к воплощению в материальное тело. Эта глава помогает глубже понять природные и духовные закономерности (принципы) перинатального периода жизни человека.

Вторая часть монографии самая объемная (гл. 4—7), в ней представлены результаты теоретического и эмпирического исследования развития человеческого существа в перинатальный период. Представленные в ТИОиС психологические практики стали тем инструментарием, который позволяет исследовать сознание (ум, психику) в перинатальный период жизни человека. Отсюда второе название монографии: «Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания». Содержание этой части в основном состоит из материалов, полученных во время уроков медитации со студентами. В мире всегда был интерес к развитию творческих способностей, которые связаны с интуицией, медитацией, с другими уровнями сознания, отличными

от бодрствования. Студенческие протоколы самопознания в полной мере доказывают, что человек способен постоянно получать новые научные и житейские знания, используя возможности интеграции левого и правого полушария головного мозга.

В мире постоянно растет интерес к состоянию души в перинатальный период жизни человека и к тому, как она проявляет себя в развоплощенном состоянии. Есть потребность в практических работах в этой области, в подготовке специалистов (перинатальных психологов, психотерапевтов), которые могли бы оказывать психологическую и психотерапевтическую помощь не только в перинатальный период, но и во время подготовки души к новому воплощению в тело.

До недавнего времени основные направления исследований в перинатальной психологии были связаны с изучением биологической взаимосвязи организмов матери и плода. Психологические исследования, в частности развития сознания плода, взаимодействия души и ума плода, деятельности души в развоплощенный период, практически не проводились. Это связано с тем, что в современной научной психологии, отечественной и зарубежной, нет объективных методов диагностики сознания души, сознания плода в перинатальный период. Человеческая душа постоянно эволюционирует и особенно благоприятный период в ее развитии связан с пребыванием в физическом теле.

Третья часть монографии (гл. 8—9) продолжает тему интеллектуального и духовного становления человека на основе правильного использования энергии материи, ума и сознания во время обывденной и духовной жизни человека.

Заканчивается монография (гл. 10) кратким обобщением результатов исследования движения универсального сознания. В этой главе подводятся итоги, связанные с мышлением и переживанием во время медитации при изучении своего внутреннего мира. Автор оптимистично настроен на мысль, что технология интегрального обучения и самопознания (ТИОиС) со временем станет одним из инструментов в раскрытии интеллектуальных и духовных способностей универсального сознания человека.

Глава 1

КРИЗИСЫ И ПАРАДИГМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наука является не утверждением истины, а лишь языком, выражающим определенный опыт изучения объектов, их структуры и использование на практике впечатлений от этих процессов.

Шри Ауробиндо

1.1. Кризисы в психологии: причины и следствия

Совмещение божественной жизни с обычным человеческим существованием — именно для решения этой проблемы человек явился на Землю.

Шри Ауробиндо

В современных условиях возрастает значимость гармоничного сочетания интеллектуальных и духовных качеств личности во всех сферах деятельности. В зависимости от вида физической материи, жизненной силы и сознания души существует огромное многообразие психических (душевных) явлений. Современная психология так разрослась и дифференцировалась, что трудно рассмотреть тот стержень, который делает ее целостной и из которого она развивается. Многообразие психологических ветвей естественно, так как «в конечном счете, научная психология — один из возможных путей самопознания» [3, с. 16]. Каждый человек создает собственную модель психического мира, в центре которого, осознает он это или не осознает, находится его душа, высшее «Я», универсальное сознание.

Феномены сознания пока изучаются только на примере человеческой психики и частично животных. Но предмет психологии может быть значительно расширен до всех проявлений универсального сознания в мире бытия. Объектом психологии может выступать не только человек и высокоорганизованные животные, но все формы жизни, которые поддерживаются объективным сознанием.

По мнению многих психологов, отечественная и мировая психология с момента ее возникновения находится в постоянном кризисе. Кризис (от греч. *krineo*) буквально означает «разделение дорог», острая ситуация, поворотный пункт, крутой перелом, важнейший момент в жизни или деятельности человека. И как результат к концу XX столетия психология распалась на множество никак не связанных друг с другом отдельных дисциплин. Перманентно кризисное состояние методологии исследования психики, сознания и личности показано в многочисленных научных работах. Но если глобальный кризис в психологии постоянно один и тот же (или все время разный?), в чем же заключается его психологическая суть и каковы его истоки?

Как отмечал Л.С. Выготский, глубинной причиной кризиса в психологии служит оторванность психологии от практики, отсутствие связей между *теоретической и прикладной психологией*. Выход из кризиса Л.С. Выготский связывал с тем, чтобы практические дисциплины заняли принципиально иное положение во всем строе науки. Практика должна стать краеугольным камнем новой науки, на который будет опираться все возводимое здание. «Построение единой психологии на почве старых психологических допущений невозможно. Самый фундамент психологии должен быть перестроен» [46, с. 481].

Ф.Е. Василюк, следуя позиции Л.С. Выготского, причину кризиса видит в расщеплении психологии на научную и практическую. При этом отмечает, что «приходится диагностировать не кризис, но схизис нашей психологии, ее расщепление. Психологическая практика и психологическая наука живут параллельной жизнью как две субличности диссоциированной личности: у них нет взаимного интереса, разные авторитеты» [39, с. 26]. В качестве метода выхода из кризиса предлагает выработать и реализовать общепсихологическую методологию, связанную с *психотехническим подходом*. «Принципиальная категориальная схема психотехнического подхода — сознание-практика-культура» [39, с. 40]. В психотехнической парадигме процесс познания изучается как взаимодействие познающего сознания, процедуры познания, предмета познавательной деятельности, а также сознания познаваемого, если познаваемым является человек, группа, общество.

П.Я. Гальперин видел истоки кризиса в том, что психология не может преодолеть *онтологический дуализм* — признание материи и психики двумя мирами, отличными друг от друга. В.М. Аллахвердов

отмечает, что в течение всего своего существования психология «находилась в кризисе, так как не могла выработать общего взгляда на психику и сознание» [7, с. 5]. По мнению А.В. Мазилова, первопричина кризиса лежит в когнитивной плоскости и заключается в неадекватном понимании психологической наукой своего предмета [195, с. 25]. В качестве *предмета психологии* В.А. Мазилов предлагает понятие «внутренний мир человека», полагая, что он вмещает «всю психическую реальность в полном объеме» [195, с. 26] и позволяет решить многие методологические проблемы, в частности противостояние между естественнонаучной и гуманистической ориентациями в психологии. Между этими направлениями существует значительный разрыв, расхождение: у них разные цели и задачи, различная методология [196, с. 42]. Эти расхождения организационно оформлены в виде двух международных ассоциаций — «Ассоциация научной психологии» и «Ассоциация прикладной психологии», которые работают каждая по своим эталонам, оформленным в виде различных парадигм [196, с. 44]. Практическая психология чрезвычайно неоднородна, она начинается с житейской психологии и глубоко погружается в эзотерические изыскания, в йогические и оккультные учения, в парапсихологию, которые включают в себя бесконечное количество практических способов познания человеком самого себя и внешнего мира. Если академическая психология предметом своего исследования считает психику или поведение (в зависимости от того, к какой школе принадлежит исследователь), то единицей практической психологии служит объект, который принципиально целостен и этим объектом является личность [196, с. 44]. Таким образом, исходными принципами практической психологии являются целостность личности и выход на психотехники и психотехнологии с целью изменения качеств (сознания) личности [196, с. 45]. Для эффективного взаимодействия между практической и научной психологией необходима новая методология, в концепции В.А. Мазилова она называется *коммуникативной*.

А.В. Юревич отмечает, что кризис в современной психологии носит системный характер и определяется несколькими ключевыми факторами или симптомами: 1) отсутствие единой науки, дефицит устойчивого знания, обилие альтернативных моделей понимания в изучении психического; 2) углубляющийся раскол между исследовательской и практической психологией; 3) конкуренция со стороны

паранауки, возникновение пограничных между наукой и не-наукой систем знания [332].

Наука — особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. Наука ставит своей целью выявить законы движения сознания. Единое сознание порождает многообразие миров (материальный, культурный, социальный, личностный, эмоциональный, когнитивный, моральный, духовный и т.д.), в которых одновременно живет каждый человек. Человек, отождествляя себя с каким-либо миром, профессией, ролью, партией, школой, парадигмой или наукой, переносит свое сознание в этот искусственно созданный объект и очеловечивает его. Каково сознание человека, таков и созданный им мир объектов, образов, понятий, переживаний в бесконечном их разнообразии. Всесторонность и глубина такого познания зависит от уровня развития сознания познающего человека. Невежественный ум искаженно воспринимает (отражает, творит, переживает) бесчисленные виды и формы проявленного сознания. Сознание личности (и общества) постоянно становится «выше и глубже», но пока оно утверждается на новом уровне, всегда происходит борьба сил нового восприятия, переживания и понимания со старой силой-привычкой за право существования.

На наш взгляд, все кризисы и противоречивые парадигмы в науке, в том числе и в психологии, возникают только в уме (сознании) человека, так как ум по своей природе является дуальным существом, он не может отражать истину. В зависимости от того, на каком уровне сознания находится ум личности, таковы и «видение», «характер», «окраска», «темперамент» многочисленных предполагаемых кризисов, парадигм, закономерностей и законов.

В развитии Вселенной, в движении универсального сознания нет кризисов, нет удач или неудач, есть постоянная динамическая гармония и ритмы. Человек — это одновременно и Вселенная и житель Вселенной, он подчиняется движению Универсального Сознания и по своей природе не может жить и развиваться вне природных и духовных энергий / сил. Вступая в жизнь, в то или иное сообщество, сотрудничая и конкурируя, он принимает, выстраивает и разрушает жизненные устои, социальные, научные, религиозные и субъективные истины, формируемые научные парадигмы. Культурные, научные и религиозные традиции не только поднимают сознание человека на новый уро-

вень, но одновременно и сдерживают его развитие, расставляя энергетические блоки к переходу на другие уровни сознания. Парадигмальные установки (правила, привычки) не нужны человеку раскрытого сознания или тому, кто реализовал высшее «Я». Его мышление и образ жизни не укладываются в стереотипы и стандарты культуры, в то же время эти люди абсолютно гармонично вписываются в природу Вселенной, для них не существует научных, философских или психологических кризисов и парадигм. Универсальное сознание объективно, оно не имеет дуальности, в нем нет противоборствующих позиций. В мире были и есть люди с объективным, раскрытым сознанием. В истории человечества известны бесчисленные имена тех людей, чье восприятие и понимание материального и психического миров, а также своей собственной личности не содержит тех бесконечных противоречий, которых свойственны обычному или научному уму.

У каждого человека (группы, нации, страны) свой уровень сознания, своя карма и миссия, свои знания, традиции, культура, своя душа, что является только фрагментом проявленного сознания Единой Души человечества. В зависимости от этого он поддерживает и поддерживается, полностью или частично, тем научным и культурным течением, которое ему ближе и понятнее. Многообразие мирских и научных подходов к жизни — это естественное отражение (следствие) дифференцированного состояния сознания человека и научного (и не только научного) сообщества.

1.2. Парадигмы академической и практической психологии

Ум, жизнь, материя, ментальная, витальная и физическая индивидуальность существуют как факты природы, но отождествление души со всем этим есть ложное отождествление.

Шри Ауробиндо

С начала нового века происходит фундаментальное переосмысление старых парадигм и переход к новому восприятию, мышлению и пониманию природы мира и человека. «При каждом смещении парадигмы невозможное являет нам неоспоримые доказательства своего

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора.....	3
Введение	5

ЧАСТЬ I. КРИЗИСЫ И ПАРАДИГМЫ ПСИХОЛОГИИ

Глава 1. Кризисы и парадигмы академической и практической психологии	10
1.1. Кризисы в психологии: причины и следствия.....	10
1.2. Парадигмы академической и практической психологии.....	14
1.3. Интегральная парадигма в психологии и педагогике	29
Глава 2. Многоуровневая природа Вселенной и человека. Универсальное сознание и измененное состояние сознания.....	40
2.1. Строение человека и уровни сознания в йоге. Движение универсального сознания	40
2.2. Эволюция души и ее объективные качества.....	61
2.3. Характеристики универсального сознания. Четыре состояния сознания.....	65
2.4. Классификация и психологические особенности измененного состояния сознания	74
2.5. Естественные и искусственные методы изменения сознания. Признаки измененного состояния сознания.....	80
2.6. Гипнотические и медитативные состояния сознания.....	92
2.7. Душевные и духовные состояния сознания.....	98
2.8. Естественное развитие сознания и опасности искусственно вызванных измененных состояний сознания	103
2.9. Негативная трансформация сознания личности в православном христианстве	116
2.10. Негативные виды трансформаций сознания внешней личности	125
2.11. Интеграция внешнего и внутреннего сознания человека.....	129
2.12. Технология интегрального обучения и самопознания в бодрствующем и измененном состояниях сознания.....	134

Глава 3. Интеграция сознания души, ума и эго в психологии йоги.....	154
3.1. Движение универсального сознания в материи: душа, ум и эго	154
3.2. Проявление качеств природы в психике и теле человека	171
3.3. Физическое тело, энергетические оболочки и душа человека.....	178
3.4. Соединение сознания души с умом физического тела	182
3.5. Формирование структуры физического тела.....	193

ЧАСТЬ II. ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Глава 4. Раскрытие сознания и формирование психики в перинатальный период жизни.....	200
4.1. Научные и вненаучные знания в области перинатальной психологии.....	200
4.2. Становление перинатальной психологии. Периоды перинатального развития.....	204
4.3. Проявление сознания и формирование личности новорожденного.....	209
4.4. Воспоминания детей о своем рождении и первых часах жизни.....	221
4.5. Перинатальные переживания, связанные с погружением в бессознательное.....	225
4.6. Переживания в регрессивном гипнозе периода существования между земными жизнями.....	228
Глава 5. Психодиагностика и переживания перинатального периода жизни в измененном состоянии сознания.....	241
5.1. Психодиагностика, аутопсихокоррекция и аутопсихотерапия в измененном состоянии сознания	241
5.2. Интеграция сознания души и ума человеческого существа.....	248
5.3. Переживание потребностей плода в перинатальный период развития. Время встречи души и тела	267
5.4. Кризис новорожденности и первых дней жизни.....	291
Глава 6. Обучение, саморазвитие и самодиагностика в измененном состоянии сознания	317
6.1. Медитативное обучение: диагностика функций матки, органов и физиологических систем	317
6.2. Медитативная диагностика качеств личности.....	335
6.3. Истинная и ложная информация во время пребывания в измененных состояниях сознания	358

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

**Размещение полного текста данного
произведения невозможно в связи с ограничениями
по IV части ГР РФ.**

**Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской
областной универсальной научной библиотеке
им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург,
ул. Советская. 20; тел. для справок: (3532) 60-61-30**