

Др 72.9
М 45
А-395895



ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОЛОДЕЖЬ НАУКА БУДУЩЕЕ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
СТУДЕНЧЕСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ОРЕНБУРГ • 25—26 МАЯ 2022 ГОДА

СБОРНИК СТАТЕЙ



Op72.9
M75

Op72.92(0ГПЧ)

74.480.278

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

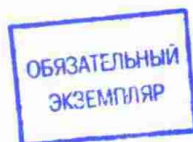
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

9-395895

МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ

Международная студенческая научно-практическая
конференция

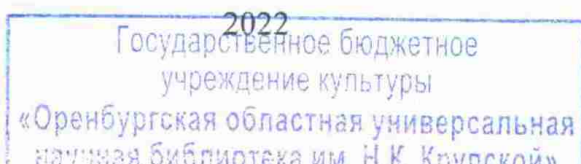
Оренбург, 25—26 мая 2022 г.



СБОРНИК СТАТЕЙ

кр

Оренбург
Издательство ОГПУ



СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова С. Н. Трудоустройство молодых специалистов как социально-экономическая проблема	7
Агеева Г. А. Изучение преобразований плоскости.....	9
Айтасова Д. А. Использование интерактивной доски на занятиях по химии.....	11
Акулов М. В., Шмыгарева Д. А. Семейные ценности подрастающего и молодого поколения как матрица построения будущего	14
Александр А. Ю. Особенности тревожности в юношеском возрасте	16
Аракелян И. А. Работа с аудиоматериалом на уроке французского языка	19
Арсланова М. С. О типологии спиралевидных височных подвесок (серег) из погребений ранних кочевников Южного Урала V—I вв. до н. э.	21
Арсюкова А. О. Использование аутентичных материалов в обучении французскому языку на начальной ступени обучения	24
Багаева В. А. Индустрия туризма во время пандемии	26
Баева Н. А. Игровые технологии на уроках иностранного языка как средство формирования иноязычных навыков младшего школьника	29
Баймагамбетова А. Ж. О различных подходах к пропедевтике геометрических понятий в 5—6 классах.....	32
Баранова М. А. Формирование мотивации школьников к изучению иностранного языка во внеклассной деятельности.....	34
Бахарева М. О. Игровые методы обучения английскому языку на ступени начального общего образования.....	36
Башкатова Е. С. Исследование ригидности студентов педагогического вуза	39
Безинский Д. Е. Памятники прошлого и памятники настоящего (по данным путеводителя П. Д. Райского)	42
Блохин Н. С. Семантические характеристики неологизмов в сфере общественного питания	45
Бойцова Ю. О. Психологический аспект проблемы развития эмоционального интеллекта работников системы дошкольного образования	46
Боломожнова М. А. Обучение иностранному языку в рамках тематической смены в лингвистическом лагере	49
Бородина В. С. Развитие творческих способностей школьника при обучении французскому языку	52
Бровкова Е. А. Карикатура как средство наглядности и ее использование на уроках Новой истории в 9 классе.....	55
Бурматова М. С. Использование кейс-технологий для формирования метапредметных умений в рамках интеграции школьного курса химии и нанохимии	57
Буцких М. В. Жилищная проблема в 1920—1930-е гг. и ее раскрытие в школьном курсе истории	60
Васильева М. С. Военные преступления Японии в отношении женщин завоеванных стран в годы Второй мировой войны.....	62
Виничук П. А. Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО.....	65
Волкова Д. В. Мобильные приложения как средство обучения иностранным языкам в школе	66
Гашицкая А. С. Современные инновации в образовании	68
Гашицкая Д. С. Роль семьи в патриотическом воспитании детей.....	70
✓ Герман Я. С. Деятельность Южно-Уральского никелевого комбината в годы Великой Отечественной войны (1941—1945).....	71
Голубева А. В. Проблема заимствования иноязычных названий профессий в русский язык	74
Гордеева Е. Ю. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	76

Горецкая Ю. Ю. Русизмы в литературе как способ сохранения и передачи национального колорита России	79
Григорьевич О. В. Особенности сексуальной ориентации у женщин и мужчин с разным психологическим полом	81
Гринцова А. А. Применение регионального компонента в рамках школьного химического образования	84
Губарева В. П. Организация внеурочной деятельности по английскому языку в школе	88
Дзукоева А. А. Находки эпохи раннего железного века в Александровском районе Оренбургской области	91
Дубровская Л. А. Анализ исторических источников по Великой Отечественной войне в формате ЕГЭ-2022 (задание 16)	92
Елкибаева А. Ю., Кудлай И. А. Методика решения экономических задач в старших классах	95
Емельянова А. А. Благотворительность в среде духовенства Оренбургской епархии (конец XIX — начало XX века)	97
Емельянова Е. Д. Особенности развития современного высшего образования	99
Ерёмина Т. Д. Петр Первый в отечественной истории: урок-дискуссия	102
Жулева М. И. Особенности определения лексического значения оренбургских диалектизм (на материале словаря В. И. Даля)	104
Забияко Е. С. Кредитная система России в современных условиях	106
Заитов Ф. Р. Современная отечественная историография ленд-лиза	108
Зайцева Ю. Е. Формирование исторических понятий и представлений в курсе истории Нового времени на примере изучения темы «Великие идеологии» (9 класс)	111
Зорич Е. А. Реклама как средство развития речевых умений обучающихся	113
Зражевская И. А. Приемы языковой игры в рекламных текстах	115
Зубкова Ю. М. Проблемы видовых пар глаголов в русском языке	118
Кадырова К. А., Гарибян В. А. Современное воспитание личности обучающегося	121
Калинкина Е. В. Приемы обучения аудированию на уроках иностранного языка	123
Кашавцева М. И. Материальная мотивация сотрудников образовательных организаций	125
Квалдыкова Е. В. Аудиовизуальные средства обучения на современном этапе иноязычного образования	127
Кетебаева Ж. М. Деятельность Асекеевской образцовой школы в 1930-е годы	129
Ким И. Р. Применение песенного материала мультипликационных фильмов в обучении грамматике на уроке английского языка	131
Кинжигалеева А. А. Новейшая историография русского балета	135
Киргизова Ю. В. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции старших школьников с применением блог-технологий на платформе Telegram	137
Кирдина Т. М. Применение компьютерной игры на уроках информатики в начальной школе	140
Кислюк А. А., Соколов В. Г. Проектирование базы данных учета и хранения рабочих программ университета	143
Киякбаева К. К. Обучение алгоритмизации и программированию в школьном курсе информатики	145
Климова К. В. Положение женщин в годы Гражданской войны в США 1861—1865 гг.	148
Князева В. А. Цифровые инструменты в формате дистанционного обучения иностранному языку младших школьников	151
Колесникова А. А. Буктрейлер как инновационное средство обучения на уроке английского языка	154
Корниенкова М. С. Освещение трудовых будней сорочинцев в годы Великой Отечественной войны на страницах районной газеты «Колхозный труд»	155
Котова Е. А. Особенности суверенности психологического пространства у студентов	158
Крамар П. С. Использование платформы YouTube в обучении химии	160
Куанышева Б. У. Мотивация обучающихся на начальном этапе изучения основного курса геометрии в средней школе	162
Кузнецова М. В. Преимущества и недостатки финансового аутсорсинга в России	164
Курило А. И. Важность развития эмоционального интеллекта в новом ученическом коллективе	167
Лапшина Ю. В. Литературный квест как форма внеучебной работы по литературе	169
Ларионов В. О. Исторические аспекты возникновения института инквизиции	172

Леске И. С. Иллюстрации в преподавании истории России (8 класс)	175
Летунова Н. В. Сенсация в стенах Международного военного трибунала. Показания Фридриха Паулюса на Нюрнбергском процессе	177
Логинова Н. А. Эффективность обучения школьника лингвострановедению посредством использования учебных интернет-ресурсов	182
Луцков Д. Г. Особенности изобразительного искусства в СССР военного времени	184
Макагонова А. Р. Модели смешанного обучения в преподавании истории Древнего мира (5 класс)	187
Мансурова А. Д. Практика применения основ билингвального обучения химии детей из семей иностранных граждан	190
Маринникова О. Д. Реализация функционального подхода при обучении грамматике на уроках английского языка	193
Мачуленко Н. В. Взаимосвязь компонентов жизнестойкости с принятием риска и ответственности у протестантов	196
Мельникова А. В. Особенности копинг-стратегий у студентов вузов в ситуации сепарации	199
Меркушева И. В. Подготовка школьников к математическим олимпиадам как способ развития интеллектуальных способностей	200
Микаелян А. К., Давлетова Р. А. Формирование функциональной грамотности при изучении темы «Нестандартные уравнения и неравенства» в средней школе	203
Мишина Я. С. Реализация лингвостилистических средств в произведении Роберта Шекли «Лавка миров»... ..	206
Мищенко П. Е. Проблема повседневной и культурной жизни блокадного Ленинграда в Великую Отечественную войну на примере фильма «Мы смерти смотрели в лицо»	208
Мусаев А. Н. Становление демократических основ гражданского общества во Франции в конце XVIII века	211
Мусина Ф. Н. Исследование индикаторных свойств пищевых красителей в безалкогольных напитках	215
Мысова К. В. Основные этапы обучения аудированию в школе	216
Назаренко Н. П. Участие моих прадедов в стратегических наступательных операциях РККА в годы Великой Отечественной войны	219
Назаренко Н. П. Завоевание Римом Испании в конце III — начале II века до н.э.	221
Нигматова Э. Г. Импортзамещение в России	224
✓ Обершт А. В. Город Чкалов — медицинский подвиг тыла	227
Овсянникова Э. А. Социальное проектирование как способ знакомства с традициями родного края	229
Онискевич Д. И., Мищенко И. И. Разработка информационного сайта кафедры	232
Павельева Ю. О. Метод проектов как средство развития иноязычных коммуникативных навыков старшеклассника	233
✓ Павлова Т. Ю. Традиционное природопользование и его отражение в геральдике районов Оренбургской области (на примере Пономаревского района)	236
Пахомова М. А. Модель готовности педагога к организации исследовательской деятельности учащихся	238
Пахомова Т. С. Компьютеризация обучения математике: компьютер как тренажер и средство контроля	241
Пашоян В. З. Развитие soft skills (гибких навыков) в педагогической мастерской «Я + (плюс) другие»	244
Першина Е. А. Тоталитарное искусство как форма пропаганды в 1930-х годах в СССР	247
Погорелова Е. С. Решение задач иноязычного образования в контексте цифровизации процесса обучения	250
Погосян Ж. А. Методические аспекты при изучении понятия вероятности события в школьном курсе математики	252
Погосян Л. С. Формирование лексической компетенции школьников посредством использования иноязычных стихов и песен	256
✓ Полькаева Е. П. Геоэкологические особенности рек Оренбургского Зауралья	259
Приходько О. А. Лексические средства выражения эмоций в произведении Майкла Бартлетта «Король Карл III»	261
Пруцкова В. А. Современная структура ландшафтов Японского архипелага	263
Пугина Т. А. Схоластика в прошлом и настоящем	265
Ракитина А. А. Современный рынок труда: востребованность профессий	268
Решетникова Т. А. М. И. Кутузов — героизация и увековечивание памяти выдающегося русского полководца	271

<i>Ромашкина Н. В.</i> Концептуализация предлогов с пространственным значением в немецком языке	274
<i>Рощина Е. П.</i> Образ Александра Невского в российском кинематографе.....	276
<i>Рыжова В. И.</i> Формирование цифровых компетенций на уроках французского языка в школе	278
<i>Рябов Н. А.</i> Логические задачи и их типы	281
<i>Садертдинов Р. Р.</i> Организация работы с картой при изучении климата Евразии.....	284
<i>Салмина А. С.</i> Цифровой инструмент LearningApps и его использование при изучении интегрального исчисления в средней школе	288
✓ <i>Самигуллина Д. И., Рындина М. И.</i> Престиж российского образования: твой выбор — ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	290
<i>Самофал А. С.</i> Бизнес-ланч студента в условиях внешнеэкономических санкций	293
<i>Семенова А. Н.</i> Изучение явления политкорректности как средство формирования иноязычной социокультурной компетенции школьника.....	295
<i>Сидорова М. А.</i> Формирование познавательных учебных действий средствами самостоятельной работы по географии.....	299
<i>Сидренков Д. А.</i> Характеристика уровня жизнестойкости медработников во время пандемии COVID-19.....	301
<i>Скрыпник А. С.</i> Внедрение цифровых технологий в сфере высшего образования: реалии и проблемы.....	304
<i>Скуратова Е. С.</i> Нормированная повседневность городского населения в годы Великой Отечественной войны.....	308
<i>Сороколетов П. В.</i> Проектная деятельность на уроках немецкого языка как способ развития учебной автономии старшеклассников.....	311
<i>Спиридонова А. А., Томина У. В., Школьник Ю. И.</i> Проблемы современного математического образования.....	313
<i>Стрельникова К. Ю.</i> Влияние Великой Отечественной войны на повседневную жизнь жителей далекого киргизского села (на материалах повестей Ч. Т. Айтматова)	315
<i>Суашбаева А. М.</i> Внеурочная деятельность при обучении химии	319
<i>Суходолова Е. В.</i> Электронные учебные модули на уроках геометрии	321
<i>Тагирова К. В.</i> Химический эксперимент в школьном курсе химии	324
<i>Татлыбаева Р. Р.</i> Организация процесса обучения иностранным языкам с использованием интерактивных технологий в цифровой среде.....	326
<i>Тикеев Б. Е.</i> Современная российская историография в оценке системы образования и воспитания Древней Греции	329
<i>Третьякова А. С.</i> Кодовые стихи Мез Бриз как вид цифровой поэзии.....	332
<i>Трофимова Д. А.</i> Специфика использования игровых технологий на уроках английского языка в школе	334
<i>Трунова А. В.</i> Цифровые технологии как ресурсы развития профессиональной личности педагога-дефектолога в современных условиях.....	337
<i>Фомина С. В.</i> Цена как средство общения потребителя и производителя.....	339
<i>Хисамутдинов Д. Р.</i> Государственные Советы в отечественной истории.....	341
<i>Храмов Д. И.</i> Текстцентричность в современном искусстве	344
<i>Хусаинова С. А.</i> Тенденции мирового образования и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	347
✓ <i>Шилина Д. Е.</i> Трудовая деятельность жителей города Сорочинска в период Великой Отечественной войны.....	349
<i>Ширяева К. С.</i> История развития школьного исторического краеведения в XIX — первой половине XX века.....	352
<i>Шихалов Н. А.</i> Страх смерти в условиях пандемии COVID-19 и гендерные различия переживания условий пандемии	355
<i>Шумова Е. В., Шумов Т. Р.</i> Восприятие событий времен Сталинградской битвы глазами юных очевидцев	358
<i>Щетинина Е. В.</i> Развитие интереса обучающихся к математике как к школьному предмету в ходе решения текстовых задач	362
<i>Яковлева В. Д.</i> Развитие иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников посредством интерактивных технологий	364
<i>Яковлева М. М.</i> Особенности организации работы с текстом на занятиях по иностранному языку	366

С. Н. Абдрахманова, 1 курс, бакалавриат

Научный руководитель канд. экон. наук, доц. А. В. Седова
Оренбургский государственный педагогический университет

Трудоустройство молодых специалистов как социально-экономическая проблема

Каждый год абитуриенты, выбирая для себя лучшее учебное заведение, в первую очередь задумываются о гарантированном трудоустройстве в будущем. Трудоустройство — это система организационно-правовых мероприятий и обеспечения гарантий по осуществлению занятости населения [2].

Тщательно перебирая все специальности, выпускник школы несомненно уверен, что после окончания университета или колледжа он будет работать по своему профилю. Стоит отметить, что, согласно данным, представленным Всероссийским центром изучения общественного мнения, при выборе будущей профессии четверть россиян посчитали наиболее важным критерием собственные увлечения и интересы (27%), каждый пятый выбирал работу по стечению обстоятельств (22%), 17% были более заинтересованы достойной заработной платой, 15% — престижностью рабочего места, 12% — востребованностью профессии на рынке труда [5]. Несмотря на представленную выше информацию, проблема трудоустройства выпускников вузов и колледжей становится с каждым годом все более актуальной. Как правило, это связано с тем, что большинство из них просто-напросто не идут работать по своей специальности, как предполагалось изначально. Рассмотрим данный вопрос подробнее.

Помимо указанных выше факторов, влияющих на выбор профессии, немаловажно отметить и тот факт, что многие студенты учатся лишь для получения диплома об окончании высшего учебного заведения. Для того чтобы найти хорошую работу, в современном мире человек обязательно должен иметь высшее образование, а после его получения он не всегда желает работать по выбранной специальности. Отсюда следует, что высшее образование в данном случае выступает как «подушка безопасности» на рынке труда для выпускника. Студент не задумывается о том, насколько востребована или престижна его специальность, если в будущем он все равно планирует заниматься тем, что ему более интересно.

Как бы основательно абитуриент ни подходил к выбору своей будущей профессии, принять такое решение самостоятельно все же тяжело. Он начинает тщательно изучать отзывы о понравившихся учебных заведениях, прислушиваться к рекомендациям друзей, знакомых, а главное — родителей. Именно их мнение для будущего студента является самым важным, причем иногда оно выступает даже выше интересов ребенка. Под давлением родителей многие выпускники школ подают документы на тот факультет, который когда-то не смогли закончить их родители. Несмотря на то что представленная ситуация является распространен-

ной в России, существуют и семьи, в которых родители ориентируются лишь на таланты и потенциал своего ребенка в какой-либо сфере деятельности.

Как правило, первое, с чем приходится сталкиваться молодому специалисту на трудовом рынке, — это требование работодателя о наличии опыта работы. Поскольку студент в большинстве случаев не в силах совмещать учебу и работу, соответствовать такому требованию он не может. Причем это не единственная причина, по которой работодателю сложно принять молодого сотрудника. Сюда же можно отнести и отсутствие профессиональных навыков, завышенные ожидания о заработной плате. Несмотря на это, некоторые работодатели все же готовы принять выпускника на стартовые позиции, поскольку убеждены в том, что навыки и умения можно получить в процессе работы. Работодатель заинтересован в сотрудничестве со специалистом, обладающим не только дипломом о высшем образовании, но и такими личностными качествами, как коммуникабельность, логическое мышление, способность к обучению, креативность, целеустремленность, умение вести деловые переговоры и т.д. [3, с. 19].

Следует подчеркнуть, что государство также заинтересовано в трудоустройстве молодых специалистов. Проводимая молодежная политика во многом направлена на стабилизацию рынка труда и снижение уровня безработицы, так как от этого зависит и макроэкономическое развитие страны [6, с. 296]. Эффективным путем решения данной проблемы станет взаимодействие и сотрудничество всех структур: государственных органов власти, службы занятости населения, сферы образования и комитетов по делам молодежи [1, с. 3]. Именно от того, какую стратегию в этой области выберет государство, будет зависеть и уровень занятости молодых специалистов. Здесь же важно отметить и тот факт, что для лучшего социально-экономического развития страны необходимо сначала определить, какие специалисты более востребованы на рынке труда. Это связано с тем, что зачастую спрос и предложение на рабочую силу действуют на рынке неравномерно.

В решении поставленной проблемы огромную роль играет и экономическая политика государства, в частности мероприятия в области повышения занятости молодых специалистов. К таковым можно отнести различные налоговые льготы, государственные субсидии, компенсации и стимулирующие доплаты. Так, например, в марте 2021 г. Председатель Правительства Михаил Мишустин подписал постановление, согласно которому компании и организации, взявшие в 2022 г. к себе на работу молодых людей, смогут рассчитывать на государственную поддержку в рамках программы субсидирования найма. Речь идет о трудоустройстве отдельных категорий граждан в возрасте до 30 лет. В их числе выпускники колледжей и вузов без опыта работы, молодые люди без среднего профессионального или высшего образования [4].

Таким образом, данное мероприятие позволит молодежи не только быстрее найти работу, но и поддержит работодателей в виде выплаты государственной субсидии, равной 3 МРОТ, увеличенной на районный коэффициент, сумму страховых взносов и количество трудоустроенных.

Подводя итог представленным рассуждениям, можно с уверенностью сказать, что молодежь — это одна из уязвимых групп на рынке труда. Для решения проблемы трудоустройства молодых специалистов необходимо создавать условия, которые позволят им легче адаптироваться при устройстве на работу. В частности, студент должен уметь совмещать учебные занятия с некоторым количеством практики. А вуз, в свою очередь, должен иметь банк специальностей, содействующих трудоустройству. Государство в данном вопросе также не может оставаться в стороне. Разрешить проблемы трудоустройства молодых специалистов следует посредством разработки программ, повышающих экономическую активность молодежи, а также ее занятость.

Список использованной литературы

1. Андреева Н. С. Проблема трудоустройства молодежи // Вестник молодежной науки. 2017. № 3 (10). С. 1—7.

2. Батышев С. Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. М. : Рос. акад. образования, 1999. 677 с.
3. Маклакова Е. А. Трудоустройство молодых специалистов // Наука и образование. 2019. № 2. С. 19—25.
4. Субсидии за трудоустройство молодежи [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации : сайт. URL: <http://government.ru/news/44867/> (дата обращения: 09.04.2022).
5. Профессия, которую мы выбираем: факторы и мотивы решения. [Электронный ресурс] // ВЦИОМ : сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/> (дата обращения: 09.04.2022).
6. Скударева Н. З. Проблема трудоустройства молодежи на рынке труда // Вестник МФИОА. 2017. № 1. С. 294—301.

Г. А. Агеева, 1 курс, магистратура

Научный руководитель канд. пед. наук, доц. А. Д. Сафарова
Оренбургский государственный педагогический университет

Изучение преобразований плоскости

Геометрия — это наука, основанная на практике. Как и многие другие науки, изучающие окружающий мир, геометрия возникла вследствие необходимости измерений. Выбранная в статье тема «преобразования плоскости» отражает практическую значимость изучения математики с точки зрения геометрии как науки. Но если рассматривать геометрию не как науку, а как школьный предмет, то результатом ее изучения должно быть развитие различных умений и навыков обучающихся.

Изучение геометрии в школе — основной метод развития мыслительной деятельности, логического мышления и наглядно-образного воображения обучающихся. Тема о преобразованиях плоскости является одной из ключевых и способствует такому развитию обучающихся.

В типичном школьном курсе геометрии преобразования плоскости изучаются в девятом классе. Исключением является учебник А. В. Погорелова, который предлагает изучать преобразования плоскости в 8 классе. Данный учебник своим строением весьма отличается от других учебников школьного курса геометрии, например Л. С. Атанасяна или И. Ф. Шарыгина. На наш взгляд, обучающимся восьмого класса данная тема может быть сложна для понимания, поскольку она вызывает затруднения и у девятиклассников. Это связано с тем, что понимание темы связано с развитым воображением.

В учебнике А. В. Погорелова данная тема представлена для изучения во втором полугодии восьмого класса в разделе под названием «Движение». «Если каждую точку данной фигуры сместить каким-нибудь образом, то мы получим новую фигуру. Говорят, что эта фигура получена преобразованием из данной» [2, с. 122]. Так в учебнике А. В. Погорелова определяется преобразование плоскости. В этом же разделе изучаются свойства движения, симметрия и ее виды, поворот, параллельный перенос и его свойства.

Остановимся подробнее на параллельном переносе, который в учебнике А. В. Погорелова определяется следующим образом: «Введем на плоскости декартовы координаты x , y . Преобразование фигуры F , при котором произвольная ее точка (x, y) переходит в точку $(x + a, y + b)$, где a и b — одни и те же для всех точек (x, y) , называется параллельным переносом» [2, с. 128]. В связи с разной последовательностью изучения геометрических тем в выбранных нами учебниках по геометрии различны и определения в них видов преобразований плоскости. Например, векторы изучаются в учебнике А. В. Погорелова после изучения преобразований плоскости. Именно поэтому на основании знаний о векторах в этом учебнике невозможно вводить определения преобразований плоскости.

Познавательная задача содержится в учебнике А. В. Погорелова в параграфе с многообещающим названием «Геометрические преобразования на практике», где имеется лишь

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста Данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 61-60-26