

Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КУЛЬТУРЕ И БЫТУ НАРОДОВ РОССИИ

74.9я7

Р41

СА-393811



Г.И.Репринцева, Н.Р.Азизова

09-393811

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КУЛЬТУРЕ И БЫТУ НАРОДОВ РОССИИ

Рекомендовано к изданию

Ученым и Экспертно-редакционным советами ФГНУ

«Институт социальной педагогики»

Российской академии образования

в качестве учебно-методического пособия



Москва
2022

Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

Глава I

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

1.1. ТРАДИЦИЯ КАК ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИП ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Традиция как основное проявление культуры, в том числе педагогической, как научное понятие давно привлекает ученых и практиков — философов, социологов, педагогов, филологов, культурологов¹.

Рассматривая традиции как основополагающее *понятие и принцип* функционирования культуры, можно утверждать, что исследование современной семьи в поликультурной среде невозможно без учета *роли традиций в развитии культуры и семьи (как ее части)*, особенно в острые периоды истории человечества².

У современных авторов можно выделить, по крайней мере, два основных подхода к определению понятия и функций традиции: *традиция является своеобразным средством социализации человека, социального воспитания ребенка; традиция есть интеграционный механизм в социальной системе и семье как ее элемент*. И в том и в другом случае традиция выступает своеобразным социальным фактором, который обеспечивает:

- 1) процесс адаптации человека в социуме;
- 2) процесс адаптации социума к условиям среды;
- 3) нормативные отношения между членами семьи и социума в целом.

¹ К вопросу о роли традиции в развитии социальной системы в свое время обращались многие ученые и философы (И.Г. Гердер, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А.Ф. Лосев, В.О. Ключевский и др.). Многих современных ученых и практиков настоящая проблема также привлекает.

² Егорычев А.М. Теоретические основания интеграции этнокультурных традиций в системе образования. — Новосибирск: СО РАН, 2006; Бычков В.В. Античные традиции в эстетике раннего Августина / Традиция в истории культуры. — М.: Наука, 1978. — С. 85–104.

Глава II

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА И ТРАДИЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

2.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ НА ПОДДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ И РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

Согласно профессиональным требованиям к специалистам социальной и образовательной сфер¹, они должны обладать *нормативно-правовой компетентностью, в том числе по вопросам поддержания лучших семейных воспитательных традиций и ценностей межкультурного общения*. Это относится и к родителям, призванным воспитать адаптированных к социуму детей. Отметим основные положения базовых нормативных документов, обеспечивающих защиту лучших семейных воспитательных традиций и культурных ценностей народов России.

Итак, в *Пreamбуле Декларации прав ребенка* (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. и вступила в силу в СССР 2 сентября 1990 г.) подчеркнуто, что государства-участники Конвенции *признают важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка*.

В *статье 17 Декларации* отмечается, что государства-участники признают *важность* поощрение средств массовой информации, уделяющих особое внимание *языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению*.

В *статье 20 Декларации* отмечается:

Государства-участники в соответствии со своими *национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком, кото-*

¹ См. например, «Квалификационная характеристика социального педагога семейного профиля» // Социальная педагогика в России. — № 3. — 2011. — С. 25–26.

Глава IV

ТРАДИЦИИ ПОДДЕРЖАНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНОЙ ИЕРАРХИИ

4.1. ПОЧИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ

У всех детей народов России с малолетства воспитывали сознание своей неотделимости от родственной группы, учили любви к ближнему, готовности постоять за свой род, не запятнать его честь. Уважительное отношение к предкам было принято и в повседневных суждениях. Общий взгляд на предков гармонировал с отношением к живым представителям старшего поколения. Их авторитетом решались все семейные дела, а также дела на сходке. В нормативы народной этики входила задача *угодить старикам*, чем и был обусловлен определенный стиль поведения самих членов старшей по возрасту и авторитету группы семьи.

Так, например, русский народ, прививая детям любовь к отчизне, воспитывая их на героических подвигах предков, придерживался *православных традиций воспитания у них любви к родителям и проявлению уважения к людям старшим по возрасту*.

Поддержание семейной иерархии в России было всегда важнейшим фактором воспитания ребенка разными по достоинству и значению авторитетами: «Иная слава солнцу, иная слава луне, иная звезде». Мама вносит свою заботу, уход за ребенком, ласку и строгость, папа — защитник и кормилец, но и высший авторитет и судья. Дедушка смягчает мудростью, бабушка добротой и всепрощением, крестный заботится о духовном воспитании, тетки балуют, дядья устраивают интересные игры и походы, старший брат — образец к подражанию, младший — оруженосец в играх и проказах. Все вместе — *семейная симфония* (в идеале). Бабушка и дедушка уважения достойны за становление семьи в прошлом, за все то самопожертвование и труды, и заботы, *благодаря которым*

Глава V СЕМЕЙНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГОВЫЕ, ИГРОВЫЕ И ПРАЗДНИЧНЫЕ ТРАДИЦИИ В КУЛЬТУРЕ И БЫТУ НАРОДОВ РОССИИ

5.1. ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЯХ

Вопреки повсеместно усиливающейся тенденции урбанизации образа жизни народов России, в настоящее время досуговая *игровая народная культура* все-таки сохраняется и поддерживается как традиционный способ общения поколений и в сельской, и в городской местности в силу целого ряда условий. *В первую очередь*, это происходит благодаря в разной мере сохранившемуся фольклорному и игровому опыту прародителей, родителей и других взрослых родственников, использующих эти средства для успешного общения с детьми, их воспитания и перевоспитания. Опыт показывает: элементы фольклора и игры способствуют органичному поддержанию взаимодействия старших поколений с детьми младенческого возраста, разворачиваясь в более полной мере в многообразном общении с малышами и дошкольниками, трансформируясь в ролевые и шуточные формы общения с подростками, придавая неповторимый колорит слегка ироничному общению с элементами юмора с взрослыми сыновьями, дочерьми и внуками юношеского возраста.

Особое место в ряду разнообразных форм игрового общения с элементами фольклора принадлежит *колыбельной*. *Колыбельная* мамы (и других членов семьи) является одной из первых традиций общения с ребенком благодаря предающейся из поколения в поколение незатейливой форме органичного семейной среде семейного песенного фольклора. Обратим внимание читателя на те характеристики, которые выделяют специалисты в этом уникальном средстве общения в первую очередь мамы и бабушки с ребенком, создающем вокруг него своеобразную защитную среду.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОСОБИИ, И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Бинарность деятельности социального педагога семейного профиля. Исходя из понимания *бинарной природы семьи как системы*, деятельность социального педагога семейного профиля соответственно имеет два основных взаимосвязанных вектора: *социально-педагогический внутри семьи* (защитно-охранный, гармонизирующий внутри-семейные отношения) и *вне семьи* (посреднический в гармонизации личных и семейных социальных отношений в открытом социуме — в оказании помощи, поддержки любому члену семьи и его сопровождении в решении им жизненных социальных проблем адаптации к другим социальным институтам, в улучшении социального статуса семьи) (*Репринцева Г.И.* Бинарность деятельности социального педагога семейного профиля // Социальная педагогика в России. 2012. — № 2).

Воспитание — целенаправленное создание условий для развития человека; относительно социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации (Мудрик А.В.).

Воспитательный потенциал семьи — способность семьи реализовывать функцию воспитания, развития и социализации детей; обусловлен уровнем родительской компетентности (психолого-педагогической и общей культуры родителей) и их индивидуально-типологическими особенностями; системой межличностных, внутрисемейных отношений, психологической атмосферой, характером отношения к детям, их интересам, потребностям и возможностям.

Гармонизация семейных отношений — процесс, направленный на установление согласованного общения и взаимопонимания между детьми, родителями и прародителями, составляющими семью как целостную систему. В процессе гармонизации семейных отношений предметом коррекции межличностных взаимодействий детей и родителей могут быть феномены межличностного взаимодействия: взаимопонимание, взаимовлияние, взаимные действия, взаимоотношения, межличностное общение, совместимость, срабатываемость (Репринцева Г.И., Овчарова Р.В.).

Гуманитарная среда, культурная среда, социокультурная среда. Е. Белозерцев и А. Усачев понимают культурную среду как носителя новой, в том числе и негативной информации, которая влияет на мысли, чувства, эмоциональную сферу человека, его веру и, таким образом, обеспечивает его выход на новое знание. Трактую среду в данном контексте, исследователи базируются на педагогической парадигме, и поэтому им «среда представляется как лаборатория духовного, социального, профессионального опыта человека, а алгоритм его изучения может быть рассмотрен как синхроничный процесс формирования личности» (Белозерцев Е., Усачев А. К вопросу о статусе категории «культурно-образовательная среда» // *Alma mater* (Вестник высшей школы). — 2003. — С. 75–78).

Детско-родительские отношения в социально-педагогическом контексте рассматриваются как моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление (Репринцева Г.И. Социально-педагогические проблемы и ресурсы гармонизации детско-родительских отношений в сельской семье: монография. — М.: ИСПС РАО, 2007).

Детство — процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которые происходят в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка с взрослыми и другими детьми (младшими, сверстниками, старшими), взрослым сообществом в целом (Фельдштейн Д.И.).

«Детство — период жизни человека от рождения до отрочества» (Малкина-Пых И.Г.).

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КУЛЬТУРЕ И БЫТУ НАРОДОВ РОССИИ (учебно-образовательная программа).....	3
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КУЛЬТУРЕ И БЫТУ НАРОДОВ РОССИИ (учебно-методическое пособие)	17
Введение	17
Глава I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	21
1.1. Традиция как понятие и принцип функционирования семейной культуры в контексте социальной педагогики	21
1.2. Семейные традиции как механизм передачи поколениям законов внутрисемейной культуры	25
1.3. Этнопедагогические компоненты традиций семейного воспитания	28
Глава II. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА И ТРАДИЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ	34
2.1. Направленность государственной семейной политики на поддержание традиций социальной защиты прав детей и российской семьи	34
2.2. Принципы семейной политики и социальная преемственность традиций укрепления молодой семьи и воспитания детей	37

Глава III. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ТРУДОВОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В КУЛЬТУРЕ И БЫТУ НАРОДОВ РОССИИ.....	43
3.1. Преемственность базовых семейных традиций трудового воспитания детей.....	43
3.2. Преемственность семейных традиций духовно-нравственного воспитания детей.....	64
3.3. Опыт гармонизации детско-родительских отношений в семье под влиянием приобщения школьников к традиционным ценностям православной культуры.....	74
Глава IV. ТРАДИЦИИ ПОДДЕРЖАНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНОЙ ИЕРАРХИИ	90
4.1. Почитание родителей и уважение к старшим.....	90
4.2. Иерархия внутрисемейных отношений и основы детско- родительского общения	100
Глава V. СЕМЕЙНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГОВЫЕ, ИГРОВЫЕ И ПРАЗДНИЧНЫЕ ТРАДИЦИИ В КУЛЬТУРЕ И БЫТУ НАРОДОВ РОССИИ.....	116
5.1. Гармонизация детско-родительских отношений под влиянием традиционных фольклорных игровых форм общения в семьях.....	116
5.2. Русские народные праздники	128
5.3. Календарные и религиозные мусульманские праздники.....	144
5.4. Праздники в России как общенародные традиции.....	153
5.5. Традиции народного семейного творчества	158
Глава VI. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ У НАРОДОВ РОССИИ	164
6.1. Традиции формирования родительства в пренатальный период	164
6.2. Традиции возрастных инициаций.....	168
Глава VII. ТРАДИЦИИ ПОДГОТОВКИ ВЗРОСЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....	183
7.1. Создание семьи и брак.....	183
7.2. Добрачные, свадебные и послесвадебные отношения	189

Глава VIII. ТРАДИЦИИ ПОХОРОННО-ПОМИНАЛЬНОЙ ОБРЯДНОСТИ В КУЛЬТУРЕ И БЫТУ НАРОДОВ РОССИИ.....	220
8.1. Основы похоронно-поминальной обрядности в православии	221
8.2. Основы похоронно-поминальной обрядности в Исламе.....	230
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	244
ЛИТЕРАТУРА.....	250
ПРИЛОЖЕНИЯ	260
Приложение 1 Базовые понятия, используемые в пособии, и их характеристики.....	260
Приложение 2 Общая характеристика народов России	272
Приложение 3 Игры, потешки, стихи	280
Приложение 4 Социокультурные традиции организации и проведения дня рождения ребенка.....	285
Приложение 5 Опросник для родителей и прародителей.....	290
Приложение 6 Материалы фольклора и духовные постулаты для работы с детьми и семьей над темой «смерть в христианстве»	294
Приложение 7 Народные приметы о смерти	297

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

**Размещение полного текста данного
произведения невозможно в связи с ограничениями
по IV части ГР РФ.**

**Эту книгу вы можете почитать в Оренбургской
областной универсальной научной библиотеке
им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург,
ул. Советская, 20; тел. для справок: (3532) 60-61-28**