

Ор74.2
И90
А-407858

История родного края
в современной школе:
опыт изучения
и популяризации

Оренбург 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Российское историческое общество
Отделение в Оренбургской области

Op 74.2
И 90
Op 74.26
+ Op 72.92 (ОГПУ)

74.266.329

История родного края в современной школе: опыт изучения и популяризации

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Научный редактор профессор С.В. Любичанковский

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

Оренбург – 2024

а-404858

кР

УДК 37.016:[94:908

ББК 74.266.31

И90

Коллективная монография подготовлена и издана в рамках проекта «Изучение ключевых аспектов организации современного образовательного процесса преподавания истории родного края в школах субъектов Российской Федерации», реализуемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение № 073-03-2024-053/1 от 13.02.2024)

Рецензенты:

А.М. Аллагулов, доктор педагогических наук, профессор, председатель общественного Совета при Министерстве образования Оренбургской области (Оренбург)

А.Е. Загребин, доктор исторических наук, профессор РАН (Москва – Ижевск)

П.С. Кабытов, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки России (Самара)

А.С. Майер, кандидат исторических наук, исполнительный директор Ассоциации учителей истории и обществознания (Москва)

Д.В. Фомин-Нилов, кандидат исторических наук, и.о. ректора Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, руководитель проекта «История России через историю регионов» (Бишкек)

И90 История родного края в современной школе: опыт изучения и популяризации: колл. монография / науч. ред. проф. С.В. Любичанковский. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2024. – 384 с.

ISBN 978-5-4417-0922-4

В монографии представлен анализ ключевых аспектов организации современного образовательного процесса преподавания истории родного края в школах Российской Федерации. В контексте стартовавшей реформы государственной образовательной политики в этой сфере ведущие эксперты из 22 регионов страны, вошедшие в состав авторского коллектива, дали аргументированные ответы на вопросы о том, нужен ли в современной российской школе обязательный урок истории родного края; каков должен быть оптимальный объем отдельной дисциплины «История нашего края» в современной школе и в каких классах ее нужно преподавать; какова должна быть структура курса истории родного края с учетом необходимости связки этого вопроса с общероссийской историей; каковы гарантии и механизмы недопущения поощрения развития региональной идентичности в ущерб общероссийской в рамках преподавания дисциплины «История нашего края». В монографии выявлены и представлены лучшие практики преподавания истории родного края в разных регионах России.

Для работников сферы образования и всех, интересующихся проблемами изучения исторического краеведения.

УДК 37.016:[94:908

ББК 74.266.31

© авторы, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

От научного редактора	5
Глава 1. Нужен ли в современной российской школе обязательный урок истории родного края?	8
Глава 2. Каков должен быть оптимальный объем отдельной дисциплины «История нашего края» в современной школе? В каких классах ее нужно преподавать?	61
Глава 3. Какова должна быть структура курса истории родного края с учетом необходимости увязки этого вопроса с общероссийской историей?	109
Глава 4. Каковы гарантии и механизмы недопущения поощрения развития региональной идентичности в ущерб общероссийской в рамках преподавания дисциплины «История нашего края»?	154
Глава 5. Интересный опыт преподавания истории родного края в разных регионах России	192
Заключение	322
Приложение. Проект концепции преподавания дисциплины «История нашего края» в Оренбургской области	325
Список литературы	341
Авторский коллектив монографии: сведения и указатель	380

ОТ НАУЧНОГО РЕДАКТОРА

Уважаемые читатели!

Одним из первых своих указов в качестве вновь избранного Президента Российской Федерации Владимир Владимирович Путин утвердил Основы государственной политики в области исторического просвещения¹. В соответствии с этим важнейшим документом принципиальными задачами в названной сфере являются в том числе: «поддержка проектов в области исторического образования и патриотического воспитания, совершенствование форм и методов таких образования и воспитания, повышение эффективности деятельности образовательных и просветительских организаций» (п.10з); «создание единой государственной линейки школьных учебников по истории..., в том числе по истории родного края для каждого субъекта Российской Федерации» (п.12в); «разработка и принятие единого федерального историко-культурного стандарта и выработка на его основе региональных компонентов историко-культурного стандарта для каждого субъекта Российской Федерации» (п.12г); «поддержка исторического краеведения» (п.12к). Из этого перечня становится очевидным важнейшая роль истории родного края как школьной дисциплины.

Чуть ранее, в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 19 марта 2024 года «История родного края» уже стала третьим полноценным курсом в предмете «История» в школе, наряду с курсами «История России» и «Всеобщая история», и начнет преподаваться с 1 сентября 2025 г.

В связи с этими новыми условиями представляется особенно актуальным привлечение экспертного сообщества к анализу как предшествующего опыта преподавания истории родного края в школе, так и к

¹ Указ Президента РФ №314 от 08.05.2024 г.

выработке собственных предложений и рекомендаций относительно наиболее эффективных способов преподавания этой дисциплины на данном этапе.

Решению этой задачи и посвящена монография, которую Вы держите в руках. В ней 5 разделов, в каждом из которых авторы высказали свое профессиональное мнение относительно того, нужен ли в современной российской школе обязательный урок истории родного края; какой должен быть оптимальный объем отдельной дисциплины «История нашего края» в современной школе и в каких классах ее нужно преподавать; какова должна быть структура курса истории родного края с учетом необходимости увязки этого вопроса с общероссийской историей; каковы гарантии и механизмы недопущения поощрения развития региональной идентичности в ущерб общероссийской в рамках преподавания дисциплины «История нашего края». Кроме того, одним из наиболее масштабных разделов коллективной монографии является глава, в которой эксперты из разных регионов страны делятся интересным опытом преподавания истории родного края в разных субъектах Российской Федерации.

Важно подчеркнуть, что концепция создания этой монографии сознательно предполагала предоставление задействованным экспертам возможности высказать свое профессиональное мнение вне зависимости от чьей-либо позиции относительно реализации истории родного края в школе. Ведь эти сторонние позиции могут (и даже должны) меняться под воздействием мнения экспертного профессионального сообщества. Именно в этом суть проведенного исследования.

Для его реализации в Оренбурге 19 апреля 2024 года был проведен межрегиональный симпозиум на тему «Историческое краеведение в современной российской школе: опыт изучения и популяризации». В заинтересованном обсуждении приняли участие более 50 специалистов. По итогам дискуссии им было предложено стать частью авторского коллектива настоящей монографии. В итоге в состав авторов вошли 42 специалиста из 22 регионов нашей страны. Среди них – доктора и кандидаты исторических и педагогических наук, практические работники научно-образовательной сферы высшего, среднего и дополнительного образования, члены Российского исторического общества и Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания. «Ядром» коллектива, определившим концепцию работы, стали сотрудники Оренбургского государственного педагогического университета – старейшего высшего

учебного заведения Оренбуржья с более чем столетним опытом подготовки школьных учителей истории. Именно на их ответственности лежит реализация государственного задания по теме «Изучение ключевых аспектов организации современного образовательного процесса преподавания истории родного края в школах субъектов Российской Федерации», в рамках которого и создана коллективная монография.

Выражу уверенность, что она внесет свой вклад в наиболее оптимальное устройство преподавания истории родного края в современной школе в полном соответствии с «Основами государственной политики в области исторического просвещения».

*С уважением,
профессор С.В. Любичанковский*

ГЛАВА 1.

НУЖЕН ЛИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОК ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ?

Репинский А.И.:

В ситуации, когда история нашей страны стала ареной ожесточённой идеологической борьбы, а фальсификация прошлого России её неотъемлемой частью, изучение истории родного края становится не только желательным, но и необходимым компонентом патриотического воспитания молодёжи. Для детей и подростков слово «История» часто стоит в одном ряду со словами «миф», «легенда», «былина», «сказание», т.е. то, что было очень давно. Задача учителей приблизить исторические события к сегодняшнему дню, связать прошлое и настоящее.

Необходимо отметить, что во многом эффективность изучения истории родного края зависит от позиции руководства региона. Губернатор Самарской области Дмитрий Игоревич Азаров стал инициатором введения курса «История Самарского края» в школьный образовательный компонент и придаёт большое значение его изучению. Выступая на VIII Санкт-Петербургском международном культурном форуме (ноябрь 2019 г.), Д.И. Азаров отметил: «Я уверен, введение этого предмета («История Самарского края» - прим. Авт.) будет способствовать тому, что большинство сегодняшних школьников свяжут свою дальнейшую жизнь со своей родной землёй и будут по-настоящему влюблены в свою малую и великую Родину – Россию»².

Работа над учебными пособиями для начального общего образования «Рассказы по истории Самарского края»³ и для основного общего образова-

²Яранцев Д. От классики до урбанизма // Волжская коммуна. 2019. 15 ноября. № 172. С. 3.

³Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование. Учебное пособие. 4-е издание переработанное. Авторы О.В. Московский, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова. М.: Просвещение, 2023.

ния «История Самарского края»⁴ в двух частях, выдержавшего пять изданий, обобщение работы учителей истории городских и сельских школ Самарской области по изучению истории малой Родины, позволяет сделать следующие выводы.

Изучение истории родного края, как и курс отечественной истории должны быть направлены на формирование исторической памяти – основы российского менталитета. Историческая память отражает образ прошлого, служит объединяющим началом народов страны и определяет историческое сознание разных обществ и социальных групп о реальности истинности и достоверности. Её потеря грозит превращением народа в население, потерей идентичности.

Историческая память не передаётся на генетическом уровне. Её, как и сопричастность к истории поколений, необходимо воспитывать. Известный исследователь проблем формирования исторической памяти Л.П. Репина пишет: «Историческая память - не только один из главных каналов передачи опыта и сведений о прошлом, но и важнейшая составляющая самоидентификации индивида, социальной группы и общества в целом, ибо оживление разделяемых образов исторического прошлого является таким типом памяти, который имеет особенное значение для конституирования социальных групп в настоящем. Зафиксированные коллективной памятью образы событий (в форме культурных стереотипов, символов, мифов) выступают как интерпретационные модели, позволяющие индивиду и социальной группе ориентироваться в мире и в конкретных жизненных ситуациях»⁵.

Этой цели и служит изучение истории родного края. Подростки видят улицы, по которым они ходят, и по ним же ходили люди, о которых они прочитали в учебнике или рассказал учитель. Даже самые далёкие исторические события становятся ближе, если они связаны с местной историей. Казалось бы, битва Тимура и Тохтамыша, состоявшаяся 18 июня 1391 г., далека от нашего времени. Но когда учащиеся узнают, что она произошла на реке Кондурче, которую они знают, на берегах которой отдыхали, рыбачили, узнают, что жители края участвовали в ней, история становится ближе. Фигура

⁴ История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1. Часть 2. 5-е издание переработанное. Часть 1. Авторы А.И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А.И. Королёв, Л.А. Ремезова. Часть 2. Авторы А.И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А.В. Захарченко, Л.А. Ремезова. М.: Просвещение, 2023.

⁵ Репина Л. П.. Историческая память и современная историография // Москва: Либмонстр Россия (LIBMONSTER.RU). URL: <https://libmonster.ru/m/articles/view/ИСТОРИЧЕСКАЯ-ПАМЯТЬ-И-СОВРЕМЕННАЯ-ИСТОРИОГРАФИЯ>.

Петра I, который дважды посещал Самару и ходил по улицам старого города, авиационные заводы, выпускавшие штурмовик ИЛ 2, и памятник этому легендарному самолёту приближают историю к каждому ученику.

Учебники по отечественной истории страдают столице-центризмом, что вполне объяснимо. Без изучения местной истории у учащихся складывается впечатление, что он живёт в глубокой провинции, а настоящая жизнь протекает в Москве и Санкт-Петербурге. Это становится одной из причин, что лучшие выпускники школ стремятся поступить в вузы столичных городов, туда же устремляются и часть выпускников вузов. Безусловно, пренебрежение к истории малой Родины имеет глубокие корни – молодёжь Советского Союза с удовольствием распевала: «Мой адрес – не дом и не улица, мой адрес – Советский Союз», а пословица «Где родился – там и пригодился» вызывала усмешки.

ФГОС по истории предполагает изучение краеведческого материала в курсе изучения истории. «Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Такой подход призван способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего, как граждан России, связи с этим – жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Необходимо обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале»⁶.

Как правило учителя, преподающие историю края, идут одним из двух путей – включают краеведческий материал в изучении темы или излагают его в конце её изучения. При этом и в том и другом случае отсутствует целостное изложение местной истории.

Приходится слышать мнение, что изучение истории родного края должно проходить во внеурочной и внешкольной работе по краеведению. По мнению автора (А.Р.) эта работа, безусловно, важна, но должна сопутствовать изучению истории края на уроках истории. Внеклассная работа по краеведению призвана дополнять, расширять, конкретизировать знания, полученные на уроках. Она может проходить в разных формах – краеведческий кру-

⁶ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: docs.edu.gov.ru

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать, обратившись в отдел краеведения Оренбургской областной универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20.