

Op72.9
M75
A-406277



ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОЛОДЕЖЬ НАУКА БУДУЩЕЕ

МЕЖДУНАРОДНАЯ
СТУДЕНЧЕСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ОРЕНБУРГ • 22—23 МАЯ 2024 ГОДА

СБОРНИК СТАТЕЙ

ТОМ 1



Op 72.9
M 75

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Op 72.92 (0114)
44.480.278

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ

Международная студенческая научно-практическая
конференция

Оренбург, 22—23 мая 2024 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ

В двух томах

Том 1

Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

Оренбург
Издательство ОГПУ
2024

а - 406274

КА

СОДЕРЖАНИЕ

Абрарова Р. И. Психологические особенности влияния занятий шахматами на память младших школьников	7
Авакумова Т. О. Урок истории «Без срока давности»: реализация проектной деятельности	10
Авилкина А. А. Практическое применение видеоматериалов при формировании лексических иноязычных навыков школьников.....	13
Ажгулова К. Н. Роль страноведческого материала в обучении иностранному языку в школе.....	16
Акишина В. В. Первая мировая война в оценке премьер-министра Великобритании Д. Ллойд Джорджа	18
Акташева А. П. Тема любви и брака в произведениях французских писателей XVII—XXI вв.....	20
Акобян А. В. Возможности цифровой лаборатории при демонстрации опыта из раздела «Механика».....	23
Акулинина А. М. Влияние социальных сетей на подростков (социологический анализ).....	25
Алжанов Е. А. Лингвистические особенности шотландских вывесок	27
Альбаева Д. Р. Особенности сенсорных эталонов старших дошкольников с задержкой психического развития	29
✓ Альмухамбетова К. Э. Юбилей освоения целинных и залежных земель в Оренбуржье.....	31
Ампилогова Н. С. Иноязычные заимствования в речи студента.....	33
Антонова А. А. Отражение творчества французских писателей в произведениях А. С. Пушкина	36
Асманкина Е. Е. Особенности толерантности студентов педагогического вуза.....	38
✓ Афросина А. К. Образовательные возможности музейной педагогики по расширению словарного запаса и развитию речевых навыков детей с ОВЗ (на материале «Музея истории Оренбурга»).....	41
Ахметшина Ю. М. Путь к осмыслению понятия «духовность» как способ познания художественного мира школьником	43
Бабаджанова Ш. Ш. Потенциал техники Эбру в развитии воображения старших дошкольников с задержкой психического развития.....	46
Бабина М. Ю. Визуализация как инструмент работы с лексическим материалом на уроке английского языка в школе	48
Базанова Ю. В. Взаимоотношения Руси и Орды: обзор конкретных исторических исследований XXI в.	51
Байменова А. С. Обеспечение дистанционных технологий с помощью среды Tinkercad для программирования Arduino UNO	53
Бакаева А. Д. Синтагматические особенности функционирования зоонимов в рассказе «Каштанка» А. П. Чехова	55
Барвинок О. О. Экспериментальные творческие задания по химии при изучении раздела «Кислородсодержащие соединения».....	58
Баркова Э. А. Особенности перевода говорящих имен собственных в сказке Дж. К. Роулинг «Икабог».....	61
Бархановская Д. В. Сильная материнская любовь или предательство Родины?	64
Басова Д. Д. Эффективные стратегии изучения грамматики английского языка	67
✓ Безинский Д. Е. Кинематограф в Оренбурге в начале XX века: из ярмарочного развлечения в серьезное искусство	69
Бекмухамбетова А. С. Реализация межпредметных связей в курсе истории средних веков: теория и практика.....	72
✓ Беликов К. О., Полянская У. В. Дополнения к словарю оренбургских русских говоров	75
Беляева Н. А. Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку	77
Березин Е. Д. Всеслав Брючиславич в древнерусской литературе: князь-оборотень или примерный христианин?.....	79
✓ Берендеева В. О. Применение 3D-моделирования для обучения школьников на уроках географии на базе учебной инфраструктуры педагогического технопарка «Кванториум».....	81
✓ Беридзе А. А. Геймификация школьного химического образования: оценка востребованности и применения	84
✓ Беридзе А. А. Александр Сергеевич Пушкин в Оренбуржье: 225 лет со дня рождения поэта	86
Бертенева Е. Д. Инструменты работы с домашним заданием в условиях онлайн-преподавания.....	88
Бобылева Н. О. Особенности использования лингвистических словарей на уроках русского языка.....	91
Бодрова А. В. Следственный процесс инквизиции	93

<i>Бойкова В. Д.</i> М. В. Нечкина — становление историка	96
<i>Болотная Т. Д.</i> Развитие иноязычных аудитивных навыков младших школьников	99
<i>Бородина В. А.</i> Онлайн-игры как средство развития иноязычных лексико-грамматических навыков обучающихся	101
✓ <i>Брусенцов И. И.</i> Судьба советского военнопленного: от Архиповки до Парижа	104
<i>Будейкина А. Э.</i> Теонимическая лексика в поэзии Ф. К. Сологуба	107
✓ <i>Бузина Е. А.</i> Методические особенности изучения памятников архитектуры Оренбурга XIX века в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной школе	109
<i>Буркова А. Ю.</i> Содержание учебников истории по теме «Сталинские репрессии» и рекомендации к преподаванию	111
<i>Бушманова Н. А.</i> Изучение способов оформления чужой речи в 8 классе	114
<i>Быкова А. С.</i> О причинах Синьхайской революции в Китае в 1911—1913 гг.	117
<i>Валишева Д. Ф.</i> Использование медиаобразовательных технологий при изучении рассказов Леонида Андреева	120
<i>Валишева Д. Ф.</i> Реализация текстоориентированного подхода на уроках русского языка	123
<i>Ванина Д. В.</i> Проблема раннего взросления детей блокадного Ленинграда в годы войны (на примере советского художественного кинофильма «Мы смерти смотрели в лицо»)	125
✓ <i>Веккер Е. А.</i> Педагогические условия эффективного воспитания технической подготовленности обучающихся, занимающихся пешим туризмом в системе дополнительного образования детей	129
<i>Веремейчик Е. О., Гривовенко А. С.</i> Мультимедийные технологии в образовании	131
<i>Ветчинкин Л. Л.</i> Деятельность патриарха РПЦ Сергия (Страгородского) в организации помощи фронту в годы Великой Отечественной войны	134
<i>Ветчинкин Л. Л.</i> Без срока давности: Корюковская трагедия 1943 г.	137
<i>Волкова Л. А., Свешникова Е. И.</i> Особенности эмоционального выгорания педагогов вуза	139
<i>Волобоева Ю. К.</i> Использование текстов «новой природы» на уроках литературы	142
<i>Волошина В. Н.</i> Подбор учебного материала для проведения урока домашнего чтения в основной школе	144
<i>Волченко А. А.</i> Тема еды в романе Анны Гавальды «Просто вместе»	147
<i>Вонсович А. А.</i> Функционирование соматической лексики «рука» в поэзии Евгения Евтушенко	149
<i>Воробьева С. П.</i> Языковые средства, репрезентирующие невербальное общение глухого (на примере произведения И. С. Тургенева «Муму»)	152
<i>Воротынцева О. С.</i> Психолингвистические аспекты работы по развитию речи ребенка с нарушением слуха в логопедической группе детского сада	155
<i>Гашенко А. П.</i> Практика импортозамещения на потребительском рынке	158
<i>Герасимова Л. А.</i> Духовное развитие человека: сравнительный анализ взглядов Бхагван Шри Раджниша (Ошо) и Фридриха Ницше	160
<i>Герцен К. С., Маркин В. С., Нарожный А. А.</i> Изображение исторических событий в продуктах современной массовой культуры	164
✓ <i>Гирин Д. А.</i> Боевой путь моего прапрадеда Дмитрия Ивановича Алексеева	167
<i>Гладышева А. Д.</i> Подходы к формированию читательской грамотности подростков	169
<i>Гончарова К. Д.</i> Роль школьника-исследователя в работах М. Г. Качурина (к 100-летию со дня рождения методиста)	172
<i>Гордеева Е. Ю.</i> Инновационная деятельность педагога во внеурочной работе на примере изучения темы «Англия во второй половине XVII века»	175
<i>Гордиенко К. Ю.</i> Детство, опаленное войной, в советском художественном фильме «Иван Макарович»	177
<i>Городецкая А. А.</i> Снабжение питанием Красной Армии во время Великой Отечественной войны (на основе солдатских писем и воспоминаний)	181
<i>Грекова С. Б.</i> Эффективность реализации дифференцированного подхода на уроках химии с использованием ситуационных заданий	184
<i>Григоренко А. С.</i> Связь древнегреческой мифологии с природными условиями и экономикой античной Греции	187
<i>Гугнина К. Р.</i> Работа советской внешней разведки и контрразведки в годы Великой Отечественной войны	190
<i>Гумирова М. А.</i> Фильм Григория Наумовича Чухрая «Трясина» о дегенерации дезертира как человека	194
✓ <i>Гутман Л. С.</i> Использование материалов цикла радиопрограмм «Оренбург в зеркале литературы» при изучении литературного краеведения в школе	197
<i>Даутова Р. Р.</i> Использование интегративного подхода в обучении химии	200
<i>Дегтярева А. С.</i> Занятие-исследование учащихся 8—9 классов по истории лингвистической науки	202

✓ Демахина М. А. Природные объекты Оренбургской области как потенциал развития образовательного туризма	205
Демьяненко А. В. Специфика развития познавательного интереса у старших дошкольников с задержкой психического развития	208
Джумгалеев А. К. Формулы вежливости как важнейшие формы этикетной коммуникации в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	210
Дзугкоева А. А. Значение карманных денег для детей школьного возраста как фактор формирования экономической грамотности (социологический анализ)	213
Довгань В. А. Фиджитал-спорт как средство военно-патриотического воспитания	215
Духанина А. В. «Страх последней разлуки...» (тема смерти в поэзии Зинаиды Гippiус)	218
Егорова А. Д. Использование цифровых технологий на уроках физики	220
Елисеева К. А. Особенности организации обучения в дополнительном образовании детей	223
Елтышева М. А. Осмысление хода истории в романе Е. Водолазкина «Оправдание острова»	225
✓ Емельянова А. А. Профессиональное развитие учителей церковноприходских школ: опыт реализации летних педагогических курсов в Оренбургской епархии в 1895 году	228
✓ Еремина Т. Д. Послевоенная деревня: трудности и сложности восстановления сельского хозяйства в Чкаловской области в годы 4-й пятилетки (1946—1950 гг.)	230
Жабина А. А. Потенциал цифровых образовательных ресурсов в организации процессов освоения физической культуры	233
Жигулин И. Н. Мобилизация в России как историческая проблема	236
Жук К. А. История крейсера «Аврора»	239
Жулева М. И. Развитие у школьников умений оценки при работе с информацией на уроках русского языка	242
Жумабаева А. С. Этикетные формулы языка как отражение социального статуса персонажей в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	244
Зайцева Ю. Е. Феномен советского анекдота	247
Золотарева Т. С. Великая Отечественная война: 80-летие начала освобождения Европы от фашизма	250
Зражевская И. А. Использование флеш-карточек для изучения теоретических понятий на уроках литературы в 11 классе	251
✓ Иванова М. С. Кружок «оренбуржцев» в народническом движении	254
Иванова О. В. Анализ влияния применения системы творческих задач на уровень знаний обучающихся по химии	257
Икрянникова А. А. Философские основы языческой мифологии и верований древних славян	260
Иова Е. А. Использование медиаобразовательных технологий при изучении жизни и творчества М. Ю. Лермонтова	264
Иова Е. А., Симонова И. М. Имя собственное как интертекстуальная категория в поэзии В. Я. Брюсова	266
Исаева Д. Ш. 80-летие снятия блокады Ленинграда: история, воспоминания	269
Испаева А. А. Использование аутентичных материалов в развитии речевых навыков учащихся на уроках английского языка	271
Камчатная К. А. Фрактальная графика на внеурочных занятиях по информатике	274
Карнаух К. П. Особенности разработки элективного курса по информатике «L-системы»	276
Карпова Т. С. Мгновения жизни или судьба (сравнительный анализ рассказов Бунина «Солнечный удар» и Чехова «Дама с собачкой»)	278
Карпушкин А. С. Военное дело в Древнем Египте в эпоху Нового царства	281
✓ Кархардин С. С. Становление кинематографа в Оренбурге (по материалам местной прессы, 1896—1901 гг.)	284
Кашина А. Ю. Лексические игры на уроке иностранного языка как способ развития познавательных УУД учащихся основной школы	286
Кванина Д. В. Методические приемы работы с персоналиями в курсе истории России 10 класса (на примере К. К. Рокоссовского)	289
Кирдина Т. М. Образовательные блоги для подготовки к ОГЭ по информатике	292
Клещеногова А. Г. Использование виртуальных и цифровых лабораторий как средства повышения интереса обучающихся к изучению химии в школе	294
Коваленко Д. С. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей школьников	296
Ковбень В. И. Задания с использованием компьютерных технологий при изучении глагола на уроках русского языка в 5—6 классах	300
Козлов Н. О. Павел I глазами современников: деспот или человек чести?	303

<i>Козубова О. П.</i> Психолингвистические методы работы по развитию речи ребенка с диагнозом моторная алалия (в логопедической группе детского сада)	306
<i>Коленченко А. Д.</i> Элементы игровых технологий на уроке математики как средство повышения мотивации обучающихся 5—9 классов	308
✓ <i>Колесник А. А.</i> Освещение темы освоения целины в учебниках истории современного Казахстана	311
<i>Комлева С. А.</i> Изучение стратегий поведения младших подростков в ситуации конфликта	312
<i>Конарева Е. В.</i> Особенности развития связной монологической речи у старших дошкольников с задержкой психического развития	315
<i>Коробчук А. С.</i> Об отборе тематических групп как средства обогащения словарного запаса учащихся (на материале школьных учебников)	318
✓ <i>Королева А. Д.</i> Оценка личности Емельяна Пугачева в отечественной историографии	320
<i>Королева Д. В.</i> Деятельность правоохранительных органов по предупреждению административных правонарушений в отношении несовершеннолетних	322
<i>Коршунова К. С.</i> Формирование иноязычных лексических навыков старшеклассников посредством работы с англоязычным текстом	325
<i>Котунова Д. А.</i> Стратегии поведения в конфликтных ситуациях у подростков с разной степенью личностной тревожности	327
<i>Кривоногова Я. М.</i> Использование цифровых лабораторий по физике в условиях реализации ФГОС	330
<i>Куватова Д. Е.</i> Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся в курсе школьной биологии	333
<i>Кудашева А. В.</i> Информационные ресурсы как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка	336
<i>Кужамуратова А. М.</i> Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку в школе	338
<i>Кузичкина Ю. Ю.</i> Фильм Михаила Ромма «Обыкновенный фашизм» о чело́веконенавистнической идеологии фашизма	341
<i>Кучкина О. А.</i> «Когда границы не открывались, их просто взламывали»	344

Р. И. Абрарова, 2 курс, бакалавриат

Научный руководитель канд. пед. наук, доц. А. А. Черемисина
Оренбургский государственный педагогический университет

Психологические особенности влияния занятий шахматами на память младших школьников

Важным моментом развития памяти младших школьников является образность и эмоциональность. Зачастую дети запоминают громкие и яркие события в жизни, так как память в возрасте 6—8 лет имеет произвольный характер. В младшем школьном возрасте активно работает механическое запоминание, которое легко можно развить, используя повторение материала. Со временем ребенок растет и его мыслительные процессы меняются, память становится произвольной, а поведение ребенка осознанным [1].

Педагогам и родителям стоит обратить внимание на имеющиеся методы улучшения памяти и разнообразные упражнения для поддержания мозговой деятельности.

На наш взгляд, одним из эффективных методов развития и укрепления памяти являются занятия шахматами. Выдающийся советский педагог-новатор В. А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы» [4, с. 12].

Шахматы являются не просто спортом, они представляют собой искусство мыслить и размышлять. Играя в шахматы, можно развить умственные способности, необходимые не только в начальной школе, но и на протяжении всей жизни (концентрация внимания, стратегическое мышление, анализ и оценка позиции (ситуации) и т.д.) [2].

Для всестороннего развития ребенка необходимо начинать заниматься в секциях, кружках, «развивашках» еще с детства. Все лучшее, что есть, закладывается в наши умы именно в период взросления. Шахматы способны развить и улучшить спортивные качества детей для дальнейшего будущего, в том числе получения образования или улучшения вербальных навыков, которые формируются в процессе групповых занятий шахматами и дают детям возможность общаться с преподавателем и своими сверстниками, что помогает в развитии коммуникации.

Шахматы имеют соревновательный характер, воспитывают в детях стремление к победе, которое требует от младших школьников готовности вложить в занятия шахматами все свои силы и ресурсы. Они также развивают умение достойно принимать поражение и работать в дальнейшем над своими ошибками, чтобы в будущем стать сильнее.

Кроме того, шахматы развивают концентрацию внимания и усидчивость. Все мы знаем, какими непоседами бывают дети, поэтому родители придумывают множество различных полезных способов наполнить досуг подрастающего поколения. Шахматы — доступный, простой и эффективный способ решения проблемы. Если заинтересовать ребенка данной игрой, постепенно он будет изучать ее все глубже, будет решать шахматные задачи, требующие концентрации внимания, а игра на практике научит детей усидчивости, поможет с концентрацией внимания и развитием памяти.

Не стоит забывать об одном из самых главных навыков — анализ позиции и осмысление дальнейших действий. Шахматы — стратегическая игра, в которой счет вариантов и продумывание ходов наперед являются важной составляющей хорошего шахматиста. Важно не только просчитать несколько вариантов развития событий на шахматной доске, но и выбрать лучший, тот, который поможет победить. Шахматисты постоянно взвешивают «за» и «против» каждого хода: «Чего хочет соперник в этой позиции?», «Как я могу улучшить положение своих фигур на доске?», «Что будет, если я подвину фигуру на такую клетку и какое преимущество мне это даст?».

Данная игра влияет на развитие мышления. Не всегда получается просчитать все варианты развития событий наперед, бывает и так, что соперник делает неожиданный ход, над которым стоит задуматься. Шахматист должен уметь подстроиться под ход игры, перестроить свои планы на дальнейшее развитие и предотвратить атаку со стороны соперника.

Развитие памяти является одной из важнейших задач, решаемых в процессе занятий детей шахматами. Эта игра развивает кратковременную, долговременную, зрительную и оперативную память, что помогает игрокам в игре и будущей жизни.

Шахматы давно рассматриваются как потенциальный ресурс для системы образования. Исследования, сравнивающие интеллектуальное развитие шахматистов и людей, не играющих в шахматы, проводятся с конца XIX века и до настоящего времени. Результаты показывают, что шахматисты обладают определенными преимуществами в развитии интеллекта перед остальными людьми [3].

В 2023/24 учебном году нами было проведено исследование среди обучающихся младших классов МОАУ «Гимназия № 1», направленное на уровень развития памяти обучающихся (долговременная, кратковременная, зрительная). Были использованы следующие методики: «Запомни рисунки» (Р. С. Немова), «Запомни слова» (А. Р. Лурия), «Запомни числа» (А. А. Карелин). В исследовании принимали участие обучающиеся 1Б (25 человек) и 1А (24 человека) классов, которые ранее не занимались шахматами. Результаты диагностики оценивались по десятибалльной шкале, определены уровни развития памяти обучающихся: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Подобранные нами диагностики соответствовали возрастным особенностям учащихся и специфике исследуемого психического процесса — памяти.

В ходе первой диагностики «Запомни рисунки» был выявлен уровень кратковременной памяти у младших школьников. Заранее было заготовлено несколько картинок, среди них простые и более сложные в запоминании. С простыми фигурами на картинках дети справились легко и смогли почти все запомнить, с более сложными изображениями возникли затруднения в запоминании большого количества мелких деталей.

В ходе проведения второй диагностики «Запомни слова» оценивалась долговременная память обучающихся. В начале урока учитель зачитал ряд слов, после чего дал задание, не связанное с приведенными ранее словами. В конце урока все ученики смогли записать слова в нужном порядке в полном объеме. На следующий день диагностика была проведена повторно, но время между прочтением слов и их проверкой увеличилось. В этот раз не у всех учеников получилось запомнить и записать слова в правильной последовательности.

Следующая диагностика «Запомни числа» позволила нам выявить уровень зрительной памяти у младших школьников. За ограниченное количество времени обучающиеся должны

были запомнить ряд чисел, а затем их воспроизвести. Ученики воспроизводили числа в произвольном порядке, сложность задания возрастала. Сначала нужно было запомнить 8 чисел, затем — 12 и т.д. Все ученики отлично справились с легким и средним уровнями сложности, показав высокие результаты, с увеличением количества запоминаемых чисел ошибки учеников возрастали.

Для стимулирования развития памяти и улучшения показателей в программу занятий по физической культуре в одном из классов были введены занятия шахматами в качестве дополнительного факультатива.

Целью обучения игре в шахматы является воспитание личности, решаемое посредством нескольких задач: 1. Образовательные задачи: развитие памяти, внимания, логического и стратегического мышления, умения оценивать позицию (ситуацию); 2. Воспитательные задачи: формирование твердого характера и воли к победе, умения достойно принимать поражение и учиться на своих ошибках; 3. Коррекционные задачи: воспитание усидчивости (сосредоточение ребенка на одном виде деятельности), развитие творческого мышления (разработка и реализация шахматных комбинаций).

Занятия проводились во внеурочное время. В начале года педагог объяснил школьникам правила игры, ходы фигурами и правильную расстановку фигур. Детям предоставили печатные тетради с шахматными задачами, в которых выполнялась классная и домашняя работа. Занятие делилось на практическую и теоретическую части: в начале урока дети решали шахматные задачи, изучали новый материал, во второй половине урока начинали играть в шахматы. Первые два месяца обучения школьники играли в «Пешечный бой», а после изучения всех фигур играли полноценную шахматную партию. Младшим школьникам по-разному давались эти занятия, в силу возраста кто-то просто не выдерживал монотонного и однообразного занятия, поэтому педагог проводил тематические подвижные игры, физминутки для улучшения эмоционального фона обучающихся и повышения их двигательной активности и работоспособности. Со временем школьникам все больше стала нравиться эта логическая игра и сам факультатив. У одних школьников лучше получалось решать задачи, а у других — играть в шахматы, поэтому педагог индивидуально подстраивался под уровень и потребности каждого из учеников. Со временем дети начали изучать тактические приемы и решать комбинаторные шахматные задачи, повышая свой уровень игры и свои знания. Были и те, кому совсем не нравились занятия, к ним педагог искал отдельный подход, чтобы заинтересовать и вовлечь их в работу (табл. 1).

Таблица 1

Динамика результатов диагностики памяти младших школьников

Тест	I А (24 человека)				I Б (25 человек)			
	Начало уч. года		Конец уч. года		Начало уч. года		Конец уч. года	
	Показатель (среднее значение в группе)	Уровень	Показатель (среднее значение в группе)	Уровень	Показатель (среднее значение в группе)	Уровень	Показатель (среднее значение в группе)	Уровень
«Запомни рисунки»	4,3	Средний	5,2	Выше среднего	4,2	Средний	6,0	Выше среднего
«Запомни слова»	3,4	Ниже среднего	4,6	Средний	3,7	Ниже среднего	6,5	Выше среднего
«Запомни цифры»	4,1	Средний	5,1	Выше среднего	4,6	Средний	6,9	Высокий

При сравнении результатов диагностики памяти младших школьников в начале учебного года можно заметить, что показатели не сильно отличались. На начальном этапе подготовки к диагностике мы старались подобрать группы школьников с примерно одинаковыми показателями в обучении и успевающих по всем образовательным предметам в школе.

По результатам диагностики, проведенной в конце учебного года, следует отметить, что показатели во второй группе заметно улучшились благодаря занятиям шахматами.

Посредством занятий шахматами дети смогли развить не только память и мыслительные процессы, но и усидчивость, рвение к победе и умение достойно принять поражение.

Список источников

1. Ким А. А. Особенности развития памяти у младших школьников // Вестник науки. 2019. Т. 3, № 1. С. 103—105.
2. Масляев В. В., Соломченко М. А., Шевляков А. И. Влияние шахматной игры на психическое развитие детей младшего школьного возраста // Наука-2020. 2019. № 8. С. 59—65.
3. Результаты лонгитюдного диагностического исследования по проекту «Шахматы для общего развития» / О. Глухова, С. Воликова, Ю. Зарецкий, В. Зарецкий // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30, № 4. С. 49—75.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев : Радянська школа, 1974. 288 с.

Т. О. Аввакумова, 5 курс, бакалавриат

Научный руководитель канд. пед. наук, доц. О. В. Гугнина
Оренбургский государственный педагогический университет

Урок истории «Без срока давности»: реализация проектной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся старших классов должны владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников [11]. Проектная деятельность выступает в качестве антипода традиционному заучиванию учебного материала. Применение технологии проектной деятельности в обучении позволяет создать условия для возникновения познавательной и творческой активности каждого обучающегося.

Проектную работу школьников следует рассматривать как уникальную многоуровневую задачу, для решения которой необходимы метапредметные знания и умения. Метапредметный подход на уроке предполагает неразрывную связь истории с другими школьными предметами, а также науками. Целью метапредметного обучения в школьном курсе истории является формирование у обучающегося видения целостной картины мира. Достижение метапредметных результатов обучения может осуществляться в ходе проектной деятельности старшеклассников, которая упоминается в стандарте как обязательная часть. Существуют два направления осуществления проектной деятельности в образовательном учреждении: на уроках и во внеурочной деятельности.

Проект — результат деятельности обучающихся, характерными особенностями которой является последовательность действий, выраженных поэтапно, направленных на создание творческого продукта. Работа над проектом предполагает развитие умения ставить цель и задачи для решения социально значимой проблемы. Выявление проблемы — одна из сложных задач, стоящих перед преподавателем, так как школьное образование ориентировано на навыки проблематизации. Затем обучающиеся получают возможность самостоятельно планировать деятельность, осуществлять поиск, отбор и анализ информации, разрабатывать макет проектной работы и представлять полученные результаты аудитории. Материалы проектного задания могут подготавливаться в группах. Ценность проекта заключается в том, что он связан с практической деятельностью и с жизнью.

При организации проектной деятельности учителю необходимо учитывать некоторые условия:

1. Проекты должны соответствовать возрастным особенностям учащихся.
2. Тема проекта должна быть интересна учащимся.
3. Важно продумать использование межпредметных связей.

Op 72.9
M 75

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Op 72.92 (отпч)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

74.480.278

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ

Международная студенческая научно-практическая
конференция

Оренбург, 22—23 мая 2024 г.

СБОРНИК СТАТЕЙ

В двух томах

Том 2

Государственное бюджетное
учреждение культуры
«Оренбургская областная универсальная
научная библиотека им. Н.К. Крупской»

кр

Оренбург
Издательство ОГПУ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Лавренина Е. С.</i> Применение информационных технологий обучения химии в рамках тенденции цифровизации образования.....	7
<i>Леванова Е. В.</i> Использование современных информационных технологий при обучении иностранному языку.....	9
<i>Летунова Н. В.</i> Переговоры стран антигитлеровской коалиции по вступлению СССР в войну против Японии	13
<i>Летунова Н. В.</i> Геополитическая проблема вокруг Курильских островов как отражение причин их присоединения к СССР	16
<i>Летунова Н. В.</i> Карибский кризис как элемент «холодной войны» в политике советского правительства (историографический аспект)	19
<i>Лещенкова Г. С.</i> Методические приемы изучения темы «Сталинские репрессии против творческой интеллигенции» в школе	22
<i>Лобикова А. А.</i> История изучения внутренних вод России в отечественной географии.....	25
<i>Логунова А. Д.</i> Женские образы в новеллах Ги де Мопассана.....	27
<i>Любчик Е. Н.</i> Применение CLIL-технологии в процессе обучения старших школьников французскому языку.....	30
<i>Мазурук Я. Н.</i> Изучение повседневности фронтовиков во внеурочной деятельности в школе.....	32
<i>Маметкулова Р. Г.</i> Воспитание уважения к защитникам родины у старших дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	35
<i>Манаева Е. Д.</i> Подготовка к ЕГЭ по истории: вопросы культуры	37
<i>Махибородова В. Ю.</i> Трагедия Эсхила «Прометей прикованный» в элективном курсе литературы в школе.....	40
<i>Махибородова В. Ю.</i> Репрезентация бытийной сферы в поэзии А. А. Блока	42
<i>Мельников В. В.</i> Становление режима апартеида в Южно-Африканской Республике	45
<i>Меньшаева К. А.</i> Технология геймификации как средство развития коммуникативных умений подростков	47
<i>Минькина Р. Д.</i> Методика обучения аргументированному письменному высказыванию при подготовке школьников к единому государственному экзамену по английскому языку.....	50
<i>Михайлова К. А.</i> Использование исторического материала как средства формирования мотивации обучающихся при изучении химии в школе.....	53
<i>Мусаев А. Н.</i> Русофобия как средство гибридной войны Запада против России	56
<i>Мухамедова А. Х.</i> Развитие навыков иноязычной письменной речи на уроках английского языка в школе	58
<i>Муханова И. Р.</i> Анализ степени информированности и предпочтений при работе с кейс-технологией учителей и обучающихся школ г. Оренбурга	61
<i>Мысова К. В.</i> Понятие и сущностные черты иноязычной коммуникативной компетенции.....	63
<i>Назаренко Н. П.</i> Деятельность Ф. Ф. Раскольникова на посту полпреда РСФСР/СССР в Афганистане в 1921—1923 гг.....	66
<i>Нарожный А. А.</i> Концепция применения танковых войск СССР накануне Великой Отечественной войны и ее недостатки	71
<i>Нефедов М. О.</i> Понятие «идеология» и ее нынешнее положение	74
<i>Никитина У. Ю., Шейфер К. А.</i> Философские основы творчества Ф. М. Достоевского (на примере романов «Преступление и наказание» и «Бесы»)	76
<i>Николаев Р. С.</i> Военное бездействие и вооруженный нейтралитет: внешняя политика Швеции в XIX—XXI веках.....	79
<i>Новикова А. А.</i> Концепт «Иные» как олицетворение одиночества и самопознания человека (на примере творчества братьев А. Н. и Б. Н. Стругацких)	82

Остроушко Д. В. Представления жителей древней Месопотамии об астрономических объектах.....	85
✓ Осына А. В. Динамика численности зайца-русака (<i>Lepus europaeus</i> , Pallas, 1778) и лисицы обыкновенной (<i>Vulpes vulpes</i> , Linnaeus, 1758) в условиях Южного Приуралья с учетом комплексного влияния естественных и техногенных факторов.....	88
✓ Падерина Е. С. Особенности употребления местоимений в газетных текстах (на материале газеты «Оренбуржье»).....	91
Парфенова А. В. Развитие мышления старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием Монтессори-материалов.....	94
Перепилицин Н. С. Отступление войск в Отечественной войне 1812 года в воспоминаниях русских и французских участников.....	97
Пилюгина М. В. Применение материалов ассоциативного и идеографического словарей в технологии эйдетики в группе детского сада.....	99
Пилюгина М. В. Состояние адъективного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	102
Плюснина П. И. Влияние экзистенциализма и абсурдизма на творчество Франца Кафки.....	104
Подлевских М. А. Молодые герои: подвиги подростков в годы Великой Отечественной войны (на примере советского художественного кинофильма «Мы смерти смотрели в лицо»).....	107
Подпорина Т. И. Формирование идеологии нацизма в Германии: к вопросу о причинах и особенностях.....	110
Полякова М. А. Эдьютейнмент — новый тренд в обучении химии.....	114
Пономарева Е. С. Пропедевтический курс как средство повышения познавательного интереса обучающихся.....	116
Попова Е. А. Образовательные мастер-классы во внеурочной деятельности по химии в школе.....	119
Проскурина А. В. «Народнический этап» революционной деятельности Е. К. Брешко-Брешковской.....	121
Проскурякова О. Е. Использование 3D-моделирования в школе.....	124
Радевич А. А. Проблема алкоголизма среди молодежи.....	125
Ракитина А. А. Теоретические аспекты индивидуализации образовательного процесса в среднем профессиональном образовании.....	128
Редина М. О. Возможности сказкотерапии в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников с задержкой психического развития.....	131
Ремеева Э. Н. Нумерологические единицы, обозначающие порядок при счете, в поэзии Н. С. Гумилева.....	133
Рощина Е. П. О «Зеркале тайных наук» — гадательной книге конца XIX — начала XX века.....	136
Руденко Д. М. Социологическое измерение музыки в XXI веке.....	139
Рыбалко С. А., Швецова О. С. Проблемы заимствований в комедиях Д. И. Фонвизина.....	141
Рябая В. А. Лексика, номинирующая поведение и поступки, в поэзии Марины Цветаевой.....	143
✓ Сабаненкова К. А. Обзор однодневной переписи населения города Оренбурга как источника по исторической демографии.....	146
Савченко Д. А. Жестокость викингов как проявление религиозных убеждений.....	148
Сазонова П. М. Возможности платформы Телеграм как образовательного инструмента при обучении иностранному языку.....	150
Саклакова О. В. Взаимоотношения подростков с родителями (социологический анализ).....	153
Салаева С. Ф. Синтагматика концепта «ЛЮБОВЬ» в поэзии Александра Яшина.....	156
Сапельников Я. А. Идея украинской нации в исторической концепции Михаила Сергеевича Грушевского.....	159
Сарбафиева М. М. «Философский пароход»: причины, события, участники.....	162
Сарычева А. А. Проблема информационной безопасности населения, или Как противостоять кибермошенникам.....	164
Семенова В. А. Глагольная лексика, называющая поведение человека, в произведениях А. П. Чехова.....	166
Сергеева Р. А. Готический роман во французской литературе.....	168
Скопинцев И. А. Установление тирании Писистрата в Афинах в оценке Геродота и Аристотеля.....	171
Скопинцев И. А. Причины войны 1812 года по мемуарам и письмам Наполеона.....	173
✓ Смирнов А. В. Историческая реконструкция и ее развитие в Оренбуржье (на примере клуба «Черны Сокол»).....	176
Смолякова А. С. Развитие навыков диалогической речи младших школьников посредством учебно-творческих задач.....	179

✓ Солонникова И. В. Использование рентгеновской установки RHYWE XR 4.0 X-ray с применением компьютерной программы Measure	181
Солонникова Ю. В. Особенности использования набора альтернативных источников энергии «leXsolar-NewEnergy Ready-to-go»	184
Сороколетова Е. В. К проблеме насилия в подростковой среде	186
✓ Старикова Е. А. Статистический анализ динамики потребительских цен и заработной платы в Оренбургской области в период 2023—2024 гг.	189
✓ Степанов А. Д. Изучение истории физкультурного движения 1930-х гг. в СССР и Оренбуржье в современной школе	192
Степанова А. И. Игровые технологии как средство повышения интереса обучающихся к химии в урочной деятельности	195
✓ Стрельникова Е. В. Отток молодежи из Оренбуржья	198
Стрельникова К. Ю. «Просто мы вдруг повзрослели на тысячу лет...»: судьба советских военнопленных (на основе анализа советского художественного кинофильма «Чистое небо»)	201
Струздина О. С. Специфика обучения говорению старшеклассников на уроке английского языка	205
Сунякина В. Ю. «Настоящая жизнь» (О сензитивном прочтении «Дамы с собачкой» А. П. Чехова)	207
Суркова М. Е. Распад СССР глазами политиков	210
Сухова Л. В. Коммуникативный подход на уроках иностранного языка: интерактивные приемы и методы ...	213
Таратухин А. Н. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, имеющих детей с ОВЗ, средствами АФК	215
Татлыбаева Р. Р. Воспитание патриотизма обучающихся уровня основного общего образования средствами предмета «Иностранный язык»	218
Тикимбаева И. С. Основные методы вычисления площадей сложных многоугольников на клетчатой бумаге	221
✓ Тимофеев А. С. Проблема шпионажа на Оренбург-Ташкентской железной дороге в преддверии и в период Первой мировой войны	223
Тимофеева Ю. А. Формирование навыков креативного письма в обучении подростков английскому языку	225
✓ Тининенко К. В. Актуальность внедрения модели обучения «перевернутый класс» в школах г. Оренбурга на основании результатов опроса обучающихся	228
✓ Толочко В. О. Биметаллические браслеты из одиночного кургана у с. Нижняя Павловка	230
Толочко В. О. Ситуационный классный час как форма позитивного взаимодействия со школьниками	233
Третьяк Е. А. Особенности применения гибридных систем искусственного интеллекта в образовании	236
Трякина Е. Е. Единый учебник истории: приемы и методы изучения Сталинградской битвы	238
Тубольцева И. С. Локативная лексика в прозаических произведениях Н. Гумилева	240
Туржугутов С. С. Предпосылки зарождения немецкой идеологической доктрины по продвижению германской агрессии на восток в эпоху Каролингов и первых Людовингов	243
Тюрина С. С. Образование государства Израиль и начало арабо-израильского конфликта	246
Ульянов М. Н. Органы НКВД в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.	249
Усманова А. Р. Лингвистическая география в обеспечении изучения языков мира	252
Федяев А. М. Compliments как важнейшие этикетные формулы русского языка в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»	254
Фометова Г. Г. Модель взаимодействия логопеда и учителя в процессе коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ	256
Фролова А. В. Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты: причины и профилактика	260
Халимонова Е. А. Этапы становления ответственности за коррупционные правонарушения в дореволюционной России	263
✓ Ханжин Е. Е. Состояние Оренбургской губернии середины XIX века в оценке Е. И. Барановского	266
Хасаншина Ю. Э. Использование мобильных приложений в рамках школьного химического образования	269
Хисамова К. Р. Ономастическая игра в переводческом аспекте	271
Хисамутдинова Э. Р. Работа с аудированием на уроке английского языка в средней школе	274
Хитрова Д. С. Англо-русская война 1807—1812 гг. в эпоху Наполеоновских войн	277
Цветкова П. Е. Обучение учащихся 8—9 классов приемам редактирования собственного учебно-научного текста на уроках русского языка	280

Чаусова О. А. Формирование познавательной активности старших дошкольников с задержкой психического развития	283
Чурсина Е. Ю. Антуан де Сент-Экзюпери — уроки заботы о планете	285
Чухлатова М. Д. Возможности метафорических (ассоциативных) карт в развитии творческого воображения у дошкольников с нарушениями слуха	288
Шароварова И. С. Оценка возможности применения интеллект-карт на уроках химии.....	290
Шеховцова И. А. Политическое содержание эпохи «застоя»: неудачная модернизация или эпоха стабильности?	293
Шидловец П. Д. Связь жанра научной фантастики с жанром антиутопии на примере романа Филипа Дика «Мечтают ли андроиды об электроовцах»	296
Шилина Д. Е. Роль медицинской помощи в спасении детей блокадного Ленинграда.....	298
Шимарева А. Е. Психолингвистические аспекты развития речи гиперактивного ребенка в группе компенсирующей направленности детского сада.....	301
✓ Ширяева К. С. Жизнь и деятельность П. И. Рычкова в научном и культурном наследии Оренбуржья.....	303
Шокун П. В. Европеизация костюмов при Петре Великом	306
Шуркеева И. У. Развитие математической грамотности школьников на примере решения задач на оптимизацию	310
Шурыгина Д. Д. Влияние алкоголизма на трудоспособность граждан в брежневскую эпоху.....	312
Щербаков Д. Е. Чтение в XXI веке (социологический анализ)	315
Щетинин Н. А. Механизм реализации проектной деятельности на уроках иностранного языка в основной школе	317
✓ Щукина И. П. Опыт внедрения метода мозгового штурма на уроках химии (на примере школ г. Оренбурга)	320
Юлианская С. А. Любовь и ее осмысление в философии пессимизма Артура Шопенгауэра	323
Юлиева Э. Д. Административная ответственность за распространение биометрических персональных данных.....	325
Ярошенко С. Ю. Трансформация жанра святочного рассказа в современной литературе.....	328
Яхонтова А. И. Роль текстовых задач в математическом образовании	330

Конец ознакомительного фрагмента

Уважаемый читатель!

Размещение полного текста данного произведения невозможно в связи с ограничениями по IV части ГК РФ.

Эту книгу Вы можете почитать, обратившись в отдел краеведения Оренбургской областной универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, 20.